

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

## Bezüge zu Teil A des Rahmenlehrplans (Schwerpunkt)

Ziel des Faches Politische Bildung ist der/die *mündige Bürger\_in*, der/ die sich aktiv an der Bewältigung gegenwärtiger und zukünftiger gesellschaftlicher Herausforderungen vernunftgeleitet beteiligt (vgl. RLP, Teil A: 3). Hierbei gilt eine grundlegende Orientierung auf demokratische Strukturen, Organisationsformen, Handlungsformen und Handlungsoptionen: Nicht jede Position muss akzeptiert werden „oder alle Positionen in gleicher Weise gelten. Wenn Schülerinnen und Schüler in einer Diskussion Standpunkte äußern, die mit der freiheitlich-demokratischen Grundordnung und den Menschenrechten nicht vereinbar sind, dürfen Lehrerinnen und Lehrer diese keinesfalls unkommentiert oder unreflektiert lassen. Werden in der Schule kontroverse Thematiken behandelt, haben Lehrkräfte die anspruchsvolle Aufgabe, den Unterrichtsgegenstand multiperspektivisch zu beleuchten, zu moderieren, bei Bedarf gegenzusteuern, sowie Grenzen aufzuzeigen, wenn diese überschritten werden. Voraussetzung für die Umsetzung des Beutelsbacher Konsenses ist somit eine Grundrechtsklarheit und ein entsprechendes Selbstbewusstsein der Lehrkräfte.“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009 i. d. F. vom 11.10.2018, S. 5)

## Verortung: Allgemeines zur fachbezogenen schulinternen Planung

„Die Themen des Politikunterrichts werden aus den Themenfeldern abgeleitet. Die Fachlehrkräfte und die Fachkonferenzen erhalten mit den Themenfeldern einen thematischen Rahmen sowie verbindliche Inhalte, die sie je nach Niveaustufe und Schulprofil bei der Planung von Unterricht und bei der Erstellung des schulinternen Curriculums berücksichtigen. Dabei sind neben den vorgegebenen Kompetenzen und Inhalten vor allem aktuelle politische Probleme, die Interessen der Schülerinnen und Schüler, das Schulprogramm, Gegebenheiten der Schule, Schulpartnerschaften, Wettbewerbe etc. zu berücksichtigen.“ (RLP PB: 21)

## WICHTIGE ANMERKUNG ZU DIESEM SCHULINTERNEN CURRICULUM

Die in diesem schulinternen Curriculum genannten Konkretisierungen der Themenfelder des Rahmenlehrplans Politische Bildung sind als beispielgebende Vorschläge zu verstehen, die

- a) die einzelne Lehrkraft bei der Gestaltung des Unterrichts und der Kooperation mit Fachkollegen und im Fächerverbund GeWi vor allem innerhalb der jeweiligen Klassenstufe unterstützen sollen. Entscheidungen über inhaltliche und methodische Abweichungen verbleiben explizit in der verantwortlichen Unterrichtsgestaltung der unterrichtenden Lehrkraft;
- b) von den jeweils unterrichtenden Lehrkräften in einem Prozess konstruktiver Kritik weiterentwickelt werden sollen. **Zu diesem Zweck wird darum gebeten, Änderungsvorschläge an die Redaktion (zur Zeit Herr Eisenbarth) zu mailen.** Die Prüfung und evtl. Aktualisierung der verwendeten Links erfolgt mindestens einmal jährlich durch die Redaktion.

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Bei der zeitlichen Verteilung der Themenfelder auf das Schuljahr sind folgende Aspekte zu berücksichtigen:

- Die Realisation der **fächerverbindenden Themenfelder** bedarf einer **zeitlichen und inhaltlichen Koordinierung** der in der jeweiligen Klasse beteiligten Kollegen (Geo, Geschichte, PB nach Möglichkeit unter Einbindung von Ethik)
- Neben der Realisation der anderen Themenfelder soll nach methodischer Ausgestaltung durch die Lehrkraft eine Form „**Aktueller Stunden**“ angemessenen Raum finden, wobei der Dreischritt *Wahrnehmen/ Analysieren -> Urteilen -> Handeln* als grundlegender politischer Dreischritt sukzessive in der Lerngruppe weiterentwickelt wird.

Durchgängig mitdenken (vgl. RLP: 7):

- Basiskonzepte
- Fachkonzepte/ Kategorienbezüge

Formate der Leistungsbewertung

Gemäß den Beschlüssen der FK vom 10.12.2018 **und 23.5.2019**, in Übereinstimmung mit Sek-I VO §19 Abs. 4 gilt: **[Einfügen]**  
**Für den Bewertungsanteil „Sprachliche Leistung“ gilt: [Einfügen]**

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

	<h2 style="text-align: center;">Klasse 7, Themenfeld 3.4 <i>Leben in einem Rechtsstaat</i></h2> <p>(Anm.: Dieses Themenfeld wird aufgrund der konkreteren Anknüpfungspunkte an die Lebenswelt der Schüler*Innen -&gt; Rechtsmündigkeit und Jugendschutz und wegen der Möglichkeit zur grundlegenden Herangehensweise an das Fach PB an den Anfang des Unterrichts in PB in der Sek.1 gestellt)</p>
<b>Zeitlicher Rahmen/ Fächerverbindende zeitliche Koordination</b> <b>Anmerkung zum Schuljahr 2019/20</b>	<b>Das Schuljahr hat insgesamt 38 Wochen, die Mitte ist also spätestens nach den Weihnachtsferien überschritten, hier sollte das Themenfeld 3.4 <i>Leben in einem Rechtsstaat</i> spätestens abgeschlossen sein und mit fächerverbindenden Themenfeld 3.2 <i>Leben in einer globalisierten Welt</i> begonnen werden. Es stehen, je nach Wochentag des Unterrichts, maximal 18 Unterrichtsstunden für das Themenfeld 3.4 zur Verfügung (abzüglich der Methodentage zu Beginn des Schuljahres). Die Koordination mit den in der jeweiligen Klasse unterrichtenden Geografie- und Geschichtslehrkräften für das Themenfeld 3.2 sollte zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien erfolgen.</b>
<b>Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen (RLP PB)</b>	<p><b>(0) Einstieg: Was ist Politik? Wie können Jugendliche an Politik teilhaben?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ein möglicher Start „Was ist Politik?“, in SB Politik &amp; Co., Bd. 1 [-&gt; im Folgenden „Buch“] S. 12, M1 und M2</li><li>• [Übergang zum Folgenden (1);, s.o. über „Ergebnis politischer Auseinandersetzung ist in Deutschland und vielen anderen Staaten das festlegen allgemeiner Regeln in Form von Gesetzen, im Folgenden geht es um solche Gesetze, die Euch als Kinder und Jugendliche direkt betreffen“]</li></ul> <p><b>(1) Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung: Wozu braucht man Grundrechte? In welchem Verhältnis steht der Staat zu den Grundrechten?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundrechte im Grundgesetz, Gewaltenteilung (kurz und anschaulich!), Grundsätze des Rechtsstaates</li><li>• Spannungsverhältnis zwischen Recht und Gerechtigkeit</li><li>• Hinführung über Kinderrechte möglich, ist als Option aber auch in der 8. Klasse vorgeschlagen (siehe dort)</li><li>• mögliche Fallbeispiele: Onlinedurchsuchungen, Überwachung öffentlicher Plätze,</li><li>• Buch: S. 136ff.</li></ul> <p><b>(2) Rechtsmündigkeit und Jugendschutz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechtsfähigkeit, Geschäftsfähigkeit (BGB), Deliktfähigkeit, Strafmündigkeit</li><li>• Jugendschutz allgemein: Z.B. Buch S. 150/ 151</li><li>• Eigenes Fallbeispiel zum Jugendschutzgesetz (z.B. Piercings, „Muttizettel“, ...), jugendspezifischer Arbeitsschutz, Beschäftigungsverbote</li><li>• Fallbeispiel und Rechtsgrundlagen zur Strafmündigkeit/ Deliktfähigkeit, z.B. Buch S. 146ff., inkl. Aufgaben.</li></ul> <p><b>(3) Strafverfahren und Jugendstrafrecht, Jugendkriminalität: Ursachen, Ausmaß</b></p> <p>Methodischer Schwerpunkt: Arbeit mit aktuellen statistischen Quellen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.bpb.de/politik/innenpolitik/gangsterlaeufer/203562/zahlen-und-fakten?p=all">http://www.bpb.de/politik/innenpolitik/gangsterlaeufer/203562/zahlen-und-fakten?p=all</a></li><li>• Buch, 154ff.</li><li>• Auch: Täter-Opfer-Ausgleich/ Resozialisierung</li></ul> <p>Nach Möglichkeit zeitlich verknüpfen mit dem Workshop zur Gewaltprävention der Berliner Polizei, der üblicherweise (?) in der 7. Klasse stattfindet.</p>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

	<h2>Klasse 7, Themenfeld 3.4 <i>Leben in einem Rechtsstaat</i></h2> <p>(Anm.: Dieses Themenfeld wird aufgrund der konkreteren Anknüpfungspunkte an die Lebenswelt der Schüler*Innen -&gt; Rechtsmündigkeit und Jugendschutz und wegen der Möglichkeit zur grundlegenden Herangehensweise an das Fach PB an den Anfang des Unterrichts in PB in der Sek.1 gestellt)</p>	
<b>Kompetenzbereiche (RLP PB)</b>	<p><b><u>Kompetenzen sollen auf Niveaustufe F gefördert werden, hier sollten Schwerpunkte entsprechend dem Lernstand ausgewählt werden:</u></b></p> <p><b>Urteilen</b> Die SuS können (Jahrgangsstufe 7 =&gt; Niveaustufe E):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit dem Spannungsverhältnis von Recht und Gerechtigkeit auseinandersetzen, indem sie das rechtsstaatliche Prinzip darstellen sowie die Bedeutung von Grundrechten für die Sicherheit und Freiheit des Einzelnen und der Gesellschaft bewerten</li> </ul> <p><b>Analysieren</b> Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Rechte und Pflichten von Jugendlichen beschreiben und die besondere Rechtstellung von Jugendlichen im Jugendstrafrecht erläutern und an Beispielen anwenden.</li> </ul>	<p>Quellen: Grundgesetz Schulbuch (v.a. Kapitel 5) Simulationen von Prozessen im Jugendgericht</p> <p>Methodik/Material: Fallbeispiele Auswertung von Schaubildern und Texten</p>
<b>Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (RLP, Teil B)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratiebildung (vgl. RLP, Teil B, 3.3)</li> <li>• Gewaltprävention (vgl. RLP, Teil B, 3.6)</li> </ul>	
<b>Bezüge zu Berufs- und Studienorientierung (BSO) (RLP, Teil B)</b>	<p>Jugendschutz, speziell: jugendspezifischer Arbeitsschutz, Beschäftigungsverbote</p>	
<b>Bezüge zur Sprachbildung (RLP, Teil B)</b>	<p>„Politische Fachbegriffe erklären, Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)“ (vgl. RLP PB, 2.4 <i>Methoden anwenden/ Fachsprache</i>, Niveau E) wird realisiert durch ein Glossar (entweder weiterführen, oder jetzt beginnen und für die ganze Schulzeit weiterführen), dazu kommt ein <b>Angebot an Sprachbausteinen/ Beispielformulierungen</b>, die mündlich und schriftlich geübt werden und die „<b>Grundwissen</b>“-Seiten im Schulbuch: Glossar anlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erste Begriffe:</b> Politik, Konflikt, Öffentlichkeit, Macht, Recht und Gerechtigkeit, Gesetz, Jugendschutz, Rechtsfähigkeit, Geschäftsfähigkeit (BGB), Delikt/ Delikt-fähigkeit, Strafmündigkeit, Resozialisierung, Täter-Opfer-Ausgleich</li> </ul>	
<b>Bezüge zur Medienbildung (RLP, Teil B)</b>	<p>Ausgewählte Quellen politischer Bildung werden kriteriengeleitet begründet von der Lehrkraft als seriös, glaubwürdig vorgestellt. Empfohlen wird dabei insb. die Lexikonsuche der Bundeszentrale <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/</a> als Ersatz von <i>Wikipedia</i> u.ä. Eine selbstständige Begriffsrecherche zu einem oder zwei neuen Begriffen im Themenfeld (s.o.) wird empfohlen. Schüler_innen sollen genutzte Quellen (z.B. im Rahmen selbstständiger Recherche) immer notieren (vollständig, also nicht beispielsweise <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>, sondern die vollständige URL).</p>	
<b>Fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	<p><b>Im Schuljahr 2019/20 wird eine engerer Absprache mit dem Fach Ethik angestrebt und soll dann in einer aktualisierten Form des schulinternen Curriculums seinen Niederschlag finden.</b></p>	

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Klasse 7, Fächerverbund: Themenfeld 3.1 Armut und Reichtum			
Zeitlicher Rahmen/ Fächerverbindende zeitliche Koordination  Anmerkung zum Schuljahr 2019/20	Das Schuljahr hat insgesamt 38 Wochen, die Mitte ist also spätestens kurz nach den Weihnachtsferien überschritten, hier sollte spätestens in PB mit Themenfeld 3.1 begonnen werden. Es stehen, je nach Wochentag des Unterrichts, maximal 19 Unterrichtsstunden für das Themenfeld zur Verfügung. Die Koordination mit den in der jeweiligen Klasse unterrichtenden Geografie- und Geschichtslehrkräften sollte zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien erfolgen.		
Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen (RLP der Fächer)	<p><u>Geschichte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Armut - ein christliches Ideal im Mittelalter? (z.B. Bettelorden) kw? HMG ja!</li> <li>- Armut als Stigma in der Frühen Neuzeit? (Protestantischer Arbeitsethos etc.) kw? HMG ja! Begründung: <i>Zeitmangel</i></li> <li>- Wege aus der Armut: Lösung der „Soziale Frage“ - erfolgreich? [Ausgelagert in Industrialisierung <i>Basismodul Orientierung in der Zeit</i> 8. Klasse]</li> </ul>	<p><u>Politische Bildung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lebensformen und Situation</u>, z.B. Kindheit und Hartz IV [evtl. geschichtlicher Bezug zu armen Familien, Z.B. Engelstext <i>Lage der arbeitenden in England, Frage: wird das schon in Ethik oder Geschichte gemacht, wenn ja dann hier nicht</i>]</li> <li>- <u>Definition</u> „relative Armut“</li> <li>- <u>Dimensionen sozialer Ungleichheit</u>: Status, Beruf, Einkommen, Geschlecht etc.(spezielle Armutslagen)</li> <li>- <u>Sozialisation</u>: Bildungsungleichheit - Löst mehr Bildung das Armutsproblem?</li> <li>- <u>Wege aus der Armut</u>: Sozialstaat - Institutionen, Einrichtungen, Leistungen Teilhabechancen von Kinder und Jugendlichen</li> </ul>	<p><u>Geografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Definition</u>: „Absolute Armut“ global - Hunger und Überfluss</li> <li>- <u>Entwicklungsindikatoren</u></li> <li>- <u>Ursachen und Folgen von Armut global</u>, z.B. Ausbeutung der Rohstoffe und Handelsbeziehung, z.B. Koltan für Handyproduktion, Kriege, Bed. durch Naturräume</li> <li>- <u>Wege aus der Armut</u>: Fairer Handel</li> </ul>
Kompetenzbereiche (RLP der Fächer)	Deuten: Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen: Die SuS können Veränderungen von Lebenssituation und der Stellung innerhalb der Gesellschaft bestimmter, ausgewählter Gruppen erkennen und untersuchen.	Methode anwenden: Diagramme, Schaubilder, Karikatur auswerten (Buch S. 23, 26, 29).	Sich orientieren: Kriterien von Wohlstand und Armut herausarbeiten - räumliche Verteilung erkennen und erläutern.

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Klasse 7, Fächerverbund: Themenfeld 3.1 Armut und Reichtum			
<b>Zweite Kompetenz (RLP der Fächer)</b>	Darstellen - historisches Erzählen: Ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen. Ursachen und Auswirkungen eines Ereignisses in der eigenen Darstellung nennen und begründen.	Urteilen: Perspektivwechsel	Urteilen: Beurteilung des naturräumlichen und anthropogenen Risikos für Armut/Hunger und Chancen für Entwicklung von Wohlstand.
<b>Bezüge zu übergreifenden Themen (RLP, Teil B)</b>	∅		
<b>Bezüge zu Berufs- und Studienorientierung (BSO) (RLP, Teil B)</b>	Berufsstatus als (eine) Dimension sozialer Ungleichheit.		
<b>Bezüge zur Sprachbildung (RLP, Teil B)</b>	<p>„Politische Fachbegriffe erklären, Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)“ (vgl. RLP PB, 2.4 <i>Methoden anwenden/ Fachsprache</i>, Niveau F) wird realisiert durch ein Glossar (entweder weiterführen, oder jetzt beginnen und für die ganze Schulzeit weiterführen), dazu kommt ein <b>Angebot an Sprachbausteinen/ Beispielformulierungen</b>, die mündlich und schriftlich geübt werden und die „<b>Grundwissen</b>“-Seiten im Schulbuch:</p> <p><b>Glossar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufgreifen/ Sichern von Begriffen aus vorangegangenen Themenfeldern</b> (Definitionen formulieren, anwenden und vernetzen), speziell: Recht, Legitimität/ Effizienz, Politik</li> <li>• <b>Neue Begriffe im Themenfeld:</b> Armut (relative und absolute), Status, Armutslagen, Sozialstaat, Teilhabe</li> </ul>		
<b>Bezüge zur Medienbildung (RLP, Teil B)</b>	<p>Ausgewählte Quellen politischer Bildung werden kriteriengeleitet begründet von der Lehrkraft als seriös, glaubwürdig vorgestellt. Empfohlen wird dabei insb. die Lexikonsuche der Bundeszentrale <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/</a> als Ersatz von <i>Wikipedia</i> u.ä.</p> <p>Eine selbstständige Begriffsrecherche zu einem oder zwei neuen Begriffen im Themenfeld (s.o.) wird empfohlen.</p> <p>Schüler_innen sollen genutzte Quellen (z.B. im Rahmen selbstständiger Recherche) immer notieren (vollständig, also nicht beispielsweise <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>, sondern die vollständige URL).</p>		
<b>Mögliche fächerübergreifende Bezüge (Beispiele als Anregung)</b>	<p>Musik: Worksong - Blues - Jazz: Musikentwicklung zwischen Reichtum und Armut (Musik im Wandel der Zeit/ Musik und Gesellschaft/ Musiken der Welt)</p> <p><b>Im Schuljahr 2019/20 wird eine engerer Absprache mit dem Fach Ethik angestrebt und soll dann in einer aktualisierten Form des schulinternen Curriculums seinen Niederschlag finden. Möglich erscheint: Ethik: Menschenwürde ist mehr als Essen und ein Dach überm Kopf! - Aspekte der Kinderrechte in Deutschland und der Welt. / Kinderarbeit in Schwellenländern: Notwendiges Übel oder Verstoß gegen die Kinderrechte?</b></p>		
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	<p>Anregungen für die Lehrkraft zur Portfolioarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drei von der/ dem Schüler_in selbstgewählte Aufgaben in einem Portfolio (aus jedem Fach eine) werden gewertet</li> <li>• Bearbeitung einer selbstständig gewählten Problemfrage (auf Grundlage der Portfolioarbeit) mit Plakat als zu bewertenden Produkt.</li> </ul>		

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Klasse 8, Themenfeld 3.2 Leben in einer globalisierten Welt	
<b>Zeitlicher Rahmen/ Fächerverbindende zeitliche Koordination</b> <b>Anmerkung zum Schuljahr 2019/20</b>	<b>Das Schuljahr hat insgesamt 38 Wochen, die Mitte ist also spätestens nach den Weihnachtsferien überschritten, hier sollte das Themenfeld 3.2 <i>Leben in einer globalisierten Welt</i> spätestens abgeschlossen sein und mit fächerverbindenden Themenfeld 3.3 Migration und Bevölkerung begonnen werden. Es stehen, je nach Wochentag des Unterrichts, maximal 18 Unterrichtsstunden für das Themenfeld 3.5 zur Verfügung. Die Koordination mit den in der jeweiligen Klasse unterrichtenden Geografie- und Geschichtslehrkräften für das Themenfeld 3.3 sollte zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien erfolgen.</b>
<b>Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen (RLP PB) [Fortsetzung auf der nächsten Seite]</b>	<p><b>Info zur Fächerkooperation/ Vermeidung von Dopplungen mit Geo:</b> In Geo wird in der 10. Klasse im Rahmen des zweiten Themenfeldes <i>Wirtschaftliche Verflechtung und Globalisierung</i> ein Schwerpunkt auf Klimawandel/ Klimaschutz gelegt, weshalb hier darauf verzichtet werden soll.</p> <p><b>Mögliche Themenfrage als <i>roter Faden</i>: Inwiefern handelt es sich bei der Globalisierung um eine effektive und legitime Entwicklung?</b></p> <p><b>Dimensionen der Globalisierung</b> (ca. 2 Stunden): Möglicher Einstieg: Berührungspunkte im Alltag, (z. B. Reisen, Freizeit, Konsum) Mat. im Buch 3.1.1, dort M1 und Aufgabe 1 (Mindmap).</p> <p><b>Wirtschaftliche/ kulturelle Aspekte</b> (ca. 2 Stunden):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Globale Arbeitsteilung, Wertschöpfungskette z.B. Mat. im Buch 3.1.1, dort M3 („Nutella“) und Aufgabe 3 in leicht abgewandelter Form [Anm.: Die in der Aufgabe geforderte Darstellung der „Veränderung“ ist im Material nicht erkennbar].</li><li>• Weitere Beispiele (evtl. als GA-&gt;Kurzpräsentation: z.B. H&amp;M, McDonalds, Facebook, TV <i>Wer wird Millionär</i>, vgl. Mat. im Buch 3.1.2 M4 bis M5).</li><li>• SuS definieren „Globalisierung“ selbst mit einem erläuternden Beispiel -&gt; beste Versionen ins Glossar. Nutzen von fachspezifischen Definitionen als Ergänzung mit der Lexikonsuche der Bundeszentrale <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/</a></li><li>• Möglicher Fokus: Globale Arbeitsteilung und „Abhängigkeit“ (erstes kategoriengeleitetes Urteil zur Themenfrage (s.o.))</li></ul> <p><b>Drei Beispiele für eine vertiefende Schwerpunktbildung</b></p> <p><b>(1) Möglicher Schwerpunkt Digitale Gesellschaft – Chance oder Risiko?</b> (ca. 4 Stunden) Medien im Alltag und in der Demokratie, z.B. Buch S. 64-76, Internet, Kommunikation, Cybermobbing, Datenschutz, Umgang mit persönlichen Daten, z.B. Buch S. 77-91</p> <p><b>(2) Möglicher Schwerpunkt Vernetzte Welt</b> (ca. 4 Stunden) Arabischer Frühling, z.B. Buch S. 70; NSA, Presse- und Informationsfreiheit – weltweit in Gefahr?, z.B. Buch S. 72-75 (eigenes Material zusätzlich nötig)</p>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Klasse 8, Themenfeld 3.2 Leben in einer globalisierten Welt	
<p><b>Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen</b></p> <p><b>(RLP PB)</b> [Fortsetzung der vorigen Seite]</p>	<p><b>(3) Möglicher Schwerpunkt <i>Die Abschaffung von Kinderarbeit als globale politische Aufgabe</i></b> (7-10 Stunden)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Film ‚<i>Verkauft</i>‘ - <i>Kindersklaven in einer globalisierten Welt</i> (Deutscher Menschenrechts-Filmpreis 2008 in der Kategorie ‚Bildung‘, FB-Eigentum); AB Beobachtungsauftrag zum Film mit Erwartungshorizont (kann bei EIS per Mail angefordert werden).</li> <li><b>Rechtliche Betrachtung:</b> Vereinbarkeit der geschilderten Zustände mit der UN-Kinderrechtskonvention <a href="https://www.kinderrechte.de/kinderrechte/un-kinderrechtskonvention-im-wortlaut/#c3237">https://www.kinderrechte.de/kinderrechte/un-kinderrechtskonvention-im-wortlaut/#c3237</a> und <a href="https://www.kinderrechtskonvention.info">https://www.kinderrechtskonvention.info</a> (Auszug als AB mit Erwartungshorizont kann bei EIS per Mail angefordert werden)</li> <li><b>Aktualisierung und politische Handlungsoptionen</b> (Stand 2017) z.B. mit <a href="https://www.youtube.com/watch?v=haLRosDQSWY">https://www.youtube.com/watch?v=haLRosDQSWY</a> (Interview mit Benjamin Pütter, Autor von „Kleine Hände - großer Profit“) weitere Links: <a href="https://www.br.de/nachrichten/deutschland-welt/minister-mueller-im-interview-der-woche-gruener-knopf-ab-juli,RMmkQXN">https://www.br.de/nachrichten/deutschland-welt/minister-mueller-im-interview-der-woche-gruener-knopf-ab-juli,RMmkQXN</a> sowie <a href="http://www.bmz.de/de/presse/aktuelleMeldungen/2019/januar/190118_pm_002_Bundesminister-Mueller-ruft-auf-der-Gruenen-Woche-zum-Kampf-gegen-Kinderarbeit-auf/index.html">http://www.bmz.de/de/presse/aktuelleMeldungen/2019/januar/190118_pm_002_Bundesminister-Mueller-ruft-auf-der-Gruenen-Woche-zum-Kampf-gegen-Kinderarbeit-auf/index.html</a> . Mögliche Aufgabe: Gestalte eine zweiteilige Rede: (1) Inwiefern hat sich die Lage arbeitender Kinder im letzten Jahrzehnt verändert? (2) Politische Handlungsoptionen gegen ausbeuterische Kinderarbeit: Effizient/ legitim? • Evtl.: Abschließendes kategoriengeleitetes Urteil zur Themenfrage (s.o.) unter besonderer Berücksichtigung von Kinderarbeit</li> </ul>
<p><b>Kompetenzbereiche (RLP PB)</b> [Fortsetzung auf der nächsten Seite]</p>	<p><b>Kompetenzen sollen auf Niveaustufe F gefördert werden, hier sollten Schwerpunkte entsprechend dem Lernstand ausgewählt werden:</b></p> <p><b>Mündig handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Interessen und Positionen mit Bezug auf fachliche Konzepte und Theorien begründen.</li> <li>Positionen in einer fremden Rolle darstellen (z. B. in einer Pro- und Kontra-Diskussion oder einer simulierten Talkshow) .</li> <li>Politische Konflikte (simulativ) austragen und Kompromisse aushandeln (z. B. im Plan- und Entscheidungsspiel).</li> <li>Unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung und Durchsetzung von (eigenen/gesellschaftlichen) Interessen kriterien-orientiert auswählen (Vor- und Nachteile einzelner Verfahren reflektieren).</li> </ul> <p><b>Analysieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Kriterien und Kategorien (z. B. Gerechtigkeit, Kosten, Interessen, Nutzen etc.) beschreiben.</li> <li>Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen anhand fachlicher Kriterien und Kategorien erläutern (z. B. Gemeinwohl- und Partikularinteresse, vertretene Prinzipien wie das Solidarprinzip herausarbeiten).</li> <li>Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Fachkonzepten und Modellen erläutern und vergleichen (z. B. sich auch auf verschiedene politische Konzepte und Programme beziehen)</li> <li><b>Chancen und Risiken einer vernetzten Welt mit Hilfe von Kriterien und Kategorien beschreiben (z.B. Gemeinwohl und Partikularinteresse, Kosten, Persönlichkeitsrechte, verschiedene politische Konzepte, wie Diktatur, Demokratie)</b></li> </ul> <p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kriteriengeleitete Argumente in Abwägung verschiedener Perspektiven und möglicher Konsequenzen (z. B. für Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft) formulieren. kriteriengeleitete Argumente zu den Chancen und Risiken der vernetzten Welt formulieren. Ableiten von entsprechend begründbaren Handlungsoptionen und politischen Forderungen.</b></li> <li>Die Wertgebundenheit von politischen Urteilen erläutern und unterschiedlichen politischen Grundhaltungen/Wertesystemen zuordnen (z. B. rechts – links, konservativ – liberal)</li> <li>Eigene Thesen für politische Problemlösungen formulieren und begründen.</li> </ul>



# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Klasse 8, Themenfeld 3.2 Leben in einer globalisierten Welt	
Kompetenzbereiche (RLP PB) [Fortsetzung der vorigen Seite]	<p><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Politische Fachbegriffe erklären, Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe). <b>Insb. Globalisierung: Den Begriff und seine Dimensionen anhand von Texten, Schaubildern, Tabellen und Karikaturen erschließen und vernetzt darstellen.</b></li> <li>Text-, Audio-, Bildmaterial und Videos kriterienorientiert auswählen und sich adressatenbezogen (und öffentlich) positionieren.</li> <li>In Arbeitsgruppen Aufgaben selbstständig lösen.</li> </ul> <p>Urteilsmethodik/Material für die bei <i>Urteilen</i> genannte <u>Schwerpunktcompetenz</u>: Hinführendes Material zu den Weberschen/Massingschen Hauptkategorien (Effizienz und Legitimität (inkl. Legalität), sofern noch nicht vorhanden. z.B. Buch S. 22 oder Material aus dem Propädeutikumsfundus.</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (RLP, Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokratiebildung (vgl. RLP, Teil B, 3.3)</li> <li>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) (vgl. RLP, Teil B, 3.2)</li> <li>Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (vgl. RLP, Teil B, 3.11)</li> </ul>
Bezüge zu Berufs- und Studienorientierung (BSO) (RLP, Teil B)	∅
Bezüge zur Sprachbildung (RLP, Teil B)	<p>„Politische Fachbegriffe erklären, Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)“ (vgl. RLP PB, 2.4 <i>Methoden anwenden/ Fachsprache</i>, Niveau F) wird realisiert durch ein Glossar (entweder weiterführen, oder jetzt beginnen und für die ganze Schulzeit weiterführen), dazu kommt ein <b>Angebot an Sprachbausteinen/ Beispielformulierungen</b>, die mündlich und schriftlich geübt werden und die „<b>Grundwissen</b>“-Seiten im Schulbuch:</p> <p><b>Glossar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aufgreifen/ Sichern von Begriffen aus vorangegangenen Themenfeldern</b> (Definitionen formulieren, anwenden und vernetzen), speziell: Recht, Legitimität/ Effizienz, Politik</li> <li><b>Neue Begriffe im Themenfeld:</b> Global, Globalisierung, Arbeitsteilung, Konkurrenz, Preise, Qualität, technische Weiterentwicklung, Produktionskosten, Preise, fairer Handel, Abhängigkeit, Arbeitsplätze,, Entscheidung, Gesetze, Moral, Nutzen, Legitimität, Effizienz, Arbeitsteilung.</li> </ul>
Bezüge zur Medienbildung (RLP, Teil B)	<p>Ausgewählte Quellen politischer Bildung werden kriteriengeleitet begründet von der Lehrkraft als seriös, glaubwürdig vorgestellt. Empfohlen wird dabei insb. die Lexikonsuche der Bundeszentrale <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/</a> als Ersatz von <i>Wikipedia</i> u.ä. Eine selbstständige Begriffsrecherche zu einem oder zwei neuen Begriffen im Themenfeld (s.o.) wird empfohlen. Schüler_innen sollen genutzte Quellen (z.B. im Rahmen selbstständiger Recherche) immer notieren (vollständig, also nicht beispielsweise <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>, sondern die vollständige URL).</p>
Fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	<p><b>Info zur Fächerkooperation/ Vermeidung von Dopplungen mit Geo:</b></p> <p>In Geo wird in der 10. Klasse im Rahmen des zweiten Themenfeldes <i>Wirtschaftliche Verflechtung und Globalisierung</i> ein Schwerpunkt auf Klimawandel/ Klimaschutz gelegt, weshalb hier darauf verzichtet werden soll.</p> <p><b>Im Schuljahr 2019/20 wird eine engerer Absprache mit dem Fach Ethik angestrebt und soll dann in einer aktualisierten Form des schulinternen Curriculums seinen Niederschlag finden.</b></p>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Stand 15.5.2019	<b>Klasse 8, Fächerverbund: Themenfeld 3.3 Migration und Bevölkerung</b>
Zeitlicher Rahmen/ Fächerverbindende zeitliche Koordination Anmerkung zum Schuljahr 2019/20	<b>Das Schuljahr hat insgesamt 38 Wochen, die Mitte ist also spätestens nach den Weihnachtsferien überschritten, hier sollte spätestens in PB mit Themenfeld 3.3 begonnen werden. Es stehen, je nach Wochentag des Unterrichts, maximal 19 Unterrichtsstunden für das Themenfeld zur Verfügung (abzgl. einer Unterrichtsstunde zur BSO-Praktikumsvorbereitung/ für den Galery-Walk mit Praktikumsplakaten der 9.-Klässler_innen). Die Koordination mit den in der jeweiligen Klasse unterrichtenden Geografie- und Geschichtslehrkräften sollte zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien erfolgen.</b>
Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien (RLP PB) [Fortsetzung auf der nächsten Seite]	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aktuelle Migrationsursachen</b> (Achtung, das Folgende akzentuieren: Es geht nicht nur um Flüchtlinge, da diese etwa nur ein Viertel weltweiter Migration ausmachen, [auch wenn laut RLP hier ein Schwerpunkt liegen soll]. Eigenständige Erarbeitung von Motiven und Zahlen, beispielsweise mit Buch S. 96f. -&gt; mögliche HA: selbstständige Internet-Recherche zur Aktualisierung der Zahlen, dabei Notieren der genutzten Quellen als vollständiger URL. LV oder Zusatzmaterial zu Fluchtursachen aus den Haupt-Herkunftsstaaten <a href="http://www.bpb.de/mediathek/265432/zahlen-und-fakten-globalisierung-migration">http://www.bpb.de/mediathek/265432/zahlen-und-fakten-globalisierung-migration</a> oder auch (ergänzend) den jeweils aktuellen Bericht von AI <a href="https://www.amnesty.de/der-amnesty-international-report-201718">https://www.amnesty.de/der-amnesty-international-report-201718</a> oder <a href="http://www.bpb.de/internationales/weltweit/innerstaatliche-konflikte/">http://www.bpb.de/internationales/weltweit/innerstaatliche-konflikte/</a> , vgl. S. 97 Aufgabe 3.b). <b>Begriffe:</b> push- und pull-Faktoren, vgl. S. 99 M6, Nutzung am konkreten Beispiel, S.98 o.ä. (z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit...)</li><li>• <b>Asylrecht in Deutschland (und Europa)</b> [genauer: EU] (Asylrecht als Anknüpfen an universelle Menschenrechte [hier Synergien mit Ethik-Vorwissen nutzen], vgl. <a href="https://www.humanrights.ch/de/internationale-menschenrechte/aemr/text/artikel-14-aemr-recht-asyl">https://www.humanrights.ch/de/internationale-menschenrechte/aemr/text/artikel-14-aemr-recht-asyl</a> , kurz: Flüchtlingsbegriff in Art. 1 A. 2. der GFK [-&gt; Flüchtlingsstatus] und Art. 16a GG [Begriff „politisch Verfolgte“ klären, auch in Abgrenzung zur GFK], hier kann auch der subsidiäre Schutz und Abschiebeverbote erwähnt werden <a href="http://www.bamf.de/DE/Fluechtlingsschutz/AblaufAsylv/Schutzformen/schutzformen-node.html">http://www.bamf.de/DE/Fluechtlingsschutz/AblaufAsylv/Schutzformen/schutzformen-node.html</a> , für die EU-Situation sehr kurz/ ansatzweise/ nur falls noch Zeit übrig ist: GEAS <a href="http://www.bamf.de/DE/Fluechtlingsschutz/EuropaKontext/GEAS/geas-node.html">http://www.bamf.de/DE/Fluechtlingsschutz/EuropaKontext/GEAS/geas-node.html</a> , gemeinsame Außengrenzen im Schengenraum und Dublin II/III Lehrerinfo hier zusammenfassend unter <a href="https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/docs/ceas-fact-sheets/ceas_factsheet_de.pdf">https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/docs/ceas-fact-sheets/ceas_factsheet_de.pdf</a></li><li>• (Für die <b>Migrationspolitik in Deutschland, Leben von Flüchtlingen(/ Migranten)</b> in Deutschland und Europa (kann eine aktuelle Auseinandersetzung gewählt, nicht zwingend superexemplarisch alle Aspekte abdeckend, aber tagesaktuell, im Augenblick z.B. <a href="https://www.sueddeutsche.de/politik/migrationspolitik-staatsraeson-contra-humanitaet-1.4382616">https://www.sueddeutsche.de/politik/migrationspolitik-staatsraeson-contra-humanitaet-1.4382616</a> oder <a href="https://www.wz.de/politik/landespolitik/nrw-will-bleiberecht-fuer-viele-geduldete_aid-37682801">https://www.wz.de/politik/landespolitik/nrw-will-bleiberecht-fuer-viele-geduldete_aid-37682801</a> oder eben aktuelle Debatten, hierbei sollte per Perspektivwechsel jeweils die Auswirkungen für alle Betroffenen erarbeitet werden, [also Kombination mit dem folgenden Spiegelstrich!])</li><li>• <b>Gesellschaftliche Auswirkungen der Migrationsbewegungen</b> ([Geo liefert hier den demografischen Aspekt, PB kann dies also, zumindest bzgl. der Erarbeitung, weglassen] ; Brain drain/ brain gain, Benennen von Chancen für die bundesdeutsche Gesellschaft, z.B. Anknüpfen an Geo-Unterricht [s.o.]; Akzeptanzprobleme und Erstarken fremdenfeindlicher Bewegungen (z.B. Parteien nach 2015) können hier thematisiert werden.</li></ul>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Stand 15.5.2019	<b>Klasse 8, Fächerverbund: Themenfeld 3.3 Migration und Bevölkerung</b>
<b>Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien (RLP PB) [Fortsetzung der vorigen Seite]</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Biografien und hybride Identitäten</b> (Empfehlung: Amnesty-Videos nutzen, diese sind eindrücklich zu gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit/ eine Buchung des PC-Raums wird empfohlen [<a href="https://www.amnesty.de/alltagsrassismus-protokolliert">https://www.amnesty.de/alltagsrassismus-protokolliert</a>]. Hinweis: Die YouTube-Videos sind im Internet frei abrufbar, diese können vorher von der Lehrkraft aus dem Internet heruntergeladen werden. Es kann sein, dass die Videos erst freigeschaltet werden müssen, um sie auf der Amnesty-Homepage abrufen zu können. Hierzu genügt die Freischaltung unter dem schwarzen Datenschutz-Button. Ein möglicher Unterrichtsverlauf ist in der Übung A.2 des Materials von EIS enthalten (bitte per Mail anfordern). Ob der Aspekt <i>Antisemitismus</i> hier als Teilaspekt von gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit mit dem Video des jüdischen Rappers Ben Salomo einbezogen werden soll, entscheidet die Lehrperson, dies war in der Ausarbeitung (Schuljahr 2018/19) strittig, hier evtl. Anknüpfen ans Fach Geschichte: Aufklärung -&gt; Emanzipation der Juden in Deutschland. Evtl. „Wann ist man intergriert?“ (Buch S. 123 M5) oder anderes Ankreuzmaterial von der bpb (<a href="http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/224161/migration-und-integration">http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/224161/migration-und-integration</a>, dort: Arbeitsblatt B).</li></ul> <p><b>Abschlussdiskussion zum Themenfeld</b> (Vorbereitung durch Entwicklung von Thesen für politische Problemlösungen formulieren und begründen Durchführung z.B. als klasseninterne Podiumsdiskussion o.ä.) zu möglichen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zielen und Strategien der deutschen Integrations- und Einwanderungspolitik sowie</li><li>- Chancen und Problemen in einer zunehmend von Vielfalt geprägten Gesellschaft.</li></ul>
<b>Kompetenzbereiche (RLP PB)</b>	<p><b><u>Kompetenzen sollen auf Niveaustufe F gefördert werden, hier sollten Schwerpunkte entsprechend dem Lernstand ausgewählt werden:</u></b></p> <p><b>Mündig handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eigene Interessen und Positionen mit Bezug auf fachliche Konzepte und Theorien begründen.</li><li>• Positionen in einer fremden Rolle darstellen (z. B. in einer Pro- und Kontra-Diskussion oder einer simulierten Talkshow) .</li><li>• Politische Konflikte (simulativ) austragen und Kompromisse aushandeln (z. B. im Plan- und Entscheidungsspiel).</li><li>• Unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung und Durchsetzung von (eigenen/gesellschaftlichen) Interessen kriterien-orientiert auswählen (Vor- und Nachteile einzelner Verfahren reflektieren).</li></ul> <p><b>Analysieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Kriterien und Kategorien (z. B. Gerechtigkeit, Kosten, Interessen, Nutzen etc.) beschreiben.</li><li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen anhand fachlicher Kriterien und Kategorien erläutern (z. B. Gemeinwohl- und Partikularinteresse, vertretene Prinzipien wie das Solidarprinzip herausarbeiten).</li><li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Fachkonzepten und Modellen erläutern und vergleichen (z. B. sich auch auf verschiedene politische Konzepte und Programme beziehen)</li></ul> <p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kriteriengeleitete Argumente in Abwägung verschiedener Perspektiven und möglicher Konsequenzen (z. B. für Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft) formulieren</li><li>• Die Wertgebundenheit von politischen Urteilen erläutern und unterschiedlichen politischen Grundhaltungen/Wertesystemen zuordnen (z. B. rechts – links, konservativ – liberal)</li><li>• Eigene Thesen für politische Problemlösungen formulieren und begründen.</li></ul> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Politische Fachbegriffe erklären, Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe).</li><li>• Texte, Schaubilder, Tabellen und Karikaturen mithilfe ausgewählter Methoden untersuchen, geeignete simulative, empirische und handlungsorientierte Methoden auswählen .</li><li>• Text-, Audio-, Bildmaterial und Videos kriterienorientiert auswählen und sich adressatenbezogen (und öffentlich) positionieren.</li><li>• In Arbeitsgruppen Aufgaben selbstständig lösen.</li></ul>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Stand 15.5.2019	<b>Klasse 8, Fächerverbund: Themenfeld 3.3 Migration und Bevölkerung</b>
<b>Bezüge zu übergreifenden Themen (RLP, Teil B)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratiebildung (vgl. RLP, Teil B, 3.3)</li> <li>• Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) (vgl. RLP, Teil B, 3.2)</li> <li>• Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (vgl. RLP, Teil B, 3.11)</li> </ul>
<b>Beitrag zur Berufs- und Studienorientierung - BSO - (RLP, Teil B)</b>	<b>Im zweiten Halbjahr der 8. Klasse :</b> Die SuS besuchen für die eigene Orientierung die Praktikumsmesse/ Galery-Walk mit Praktikumsplakaten der 9. Klassen. Zur Vorbereitung wird <u>eine</u> PB-Unterrichtsstunde veranschlagt.
<b>Bezüge zur Sprachbildung (RLP, Teil B)</b>	<p>„Politische Fachbegriffe erklären, Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)“ (vgl. RLP PB, 2.4 <i>Methoden anwenden/ Fachsprache</i>, Niveau F) wird realisiert durch ein Glossar (entweder weiterführen, oder jetzt beginnen und für die ganze Schulzeit weiterführen), dazu kommt ein <b>Angebot an Sprachbausteinen/ Beispielformulierungen</b>, die mündlich und schriftlich geübt werden und die „<b>Grundwissen</b>“-Seiten im Schulbuch:</p> <p><b>Glossar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufgreifen/ Sichern von Begriffen aus vorangegangenen Themenfeldern</b> (Definitionen formulieren, anwenden und vernetzen), speziell: Rechtsstaat, Legitimität/ Effizienz, Grundgesetz, AEMR.</li> <li>• <b>Neue Begriffe im Themenfeld:</b> Migration, Binnenmigration, Migrationshintergrund, Staatsgrenze, GFK, Flüchtling (nach der GFK), Asylrecht (nach AEMR, GFK, Art.16a GG „politisch Verfolgte“, evtl. zusätzlich: subsidiärer Schutz), evtl. Duldung, push- und pull-Faktoren.</li> </ul>
<b>Bezüge zur Medienbildung (RLP, Teil B)</b>	<p>Ausgewählte Quellen politischer Bildung werden kriteriengeleitet begründet von der Lehrkraft als seriös, glaubwürdig vorgestellt, empfohlen wird dabei insb. die Lexikonsuche der Bundeszentrale <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/</a> als Ersatz von <i>Wikipedia</i> u.ä. Eine selbstständige Begriffsrecherche zu einem oder zwei neuen Begriffen im Themenfeld (s.o.) wird empfohlen. Schüler_innen sollen genutzte Quellen (z.B. im Rahmen selbstständiger Recherche) immer notieren (vollständig, also nicht beispielsweise <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>, sondern die vollständige URL).</p>
<b>Fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	<p><b>Fächerverbund...</b></p> <p><b>...mit Geografie:</b> Demografische Entwicklung in regionaler und globaler Dimension. Demographische Prozesse in exemplarischen Räumen (Deutschland + EU: Flüchtlinge aus Syrien, Afghanistan, Afrika) beschreiben und auswerten; Risikerkennung und -bewertung. Schwerpunkt C 2.1 Beschreibung demographischer Prozesse, C 2.2. Vergleich von Bevölkerungsstrukturdarstellungen bzgl. Industrie- und Entwicklungsländern (z.B. aus Tabellen, Bevölkerungspyramiden), Entwicklungen prognostizieren 2.4, und 2.5. Bevölkerungsentwicklung bewerten und sprachlich darstellen.</p> <p><b>...mit Geschichte:</b> Migrationen (Längsschnitt). Beispielsweise im Buch. S. 74ff.: MA Ostsiedlungen und Binnenkolonisation, Hugenotten, Böhmisches Brüder, Auswanderung in die USA, Perspektivwechsel „Indianer“, „Gastarbeiter BRD“/ „Vertragsarbeiter DDR“.</p> <p><b>Fächerübergreifende Absprachen mit Ethik verstärken: Im Schuljahr 2019/20 wird eine engere Absprache mit dem Fach Ethik angestrebt und soll dann in einer aktualisierten Form des schulinternen Curriculums seinen Niederschlag finden.</b></p>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

	<b>Klasse 9, im ersten Halbjahr T 3.5 Demokratie in Deutschland also das fächerverbindende danach!</b>
<b>Zeitlicher Rahmen/ Fächerverbindende zeitliche Koordination Anmerkung zum Schuljahr 2019/20</b>	<b>Das Schuljahr hat insgesamt 38 Wochen, die Mitte ist also spätestens nach den Weihnachtsferien überschritten, hier sollte das Themenfeld 3.5 <i>Demokratie in Deutschland</i> spätestens abgeschlossen sein und mit fächerverbindenden Themenfeld 3.8 <i>Europa in der Welt</i> begonnen werden. Es stehen, je nach Wochentag des Unterrichts, maximal 18 Unterrichtsstunden für das Themenfeld 3.5 zur Verfügung. Die Koordination mit den in der jeweiligen Klasse unterrichtenden Geografie- und Geschichtslehrkräften für das Themenfeld 3.8 sollte zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien erfolgen.</b>
<b>Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen (RLP PB) [Fortsetzung auf der nächsten Seite]</b>	<p>Trotz der Vorgaben des RLP soll hier <b>keine reine Institutionenkunde</b> betrieben werden, <b>Demokratie</b> als zustimmungsfähige Form der Entscheidungsfindung soll auch dadurch für die Schüler_innen <b>erlebbar</b> werde, dass sie selbst Entscheidungen als Lerngruppe treffen! Auf dieser Grundlage sollen in <b>Kenntnis der bundespolitischen Intitutionen</b>, deren Entscheidungen <b>nachvollziehbar und beurteilbar</b> werden.</p> <p><b>(1) Wie wollen wir als Lerngruppe(n) Entscheidungen treffen? (Demokratische Verfahrensbestimmung und Anwendung)</b> Empfohlener Beginn: Thema für die <i>aktuellen Stunden/ Thema eines PB-Projekts in der Klasse</i> gemeinsam finden:</p> <p>A. Grundlegendes Prinzip der Entscheidungsfindung in der Lerngruppe bestimmen/ diskutieren lassen [hierarchisch / demokratisch]. B. Auswahl aus verschiedenen demokratischen Modalitäten/ Möglichkeiten der Entscheidungsfindung [welche Mehrheit einfach, absolut, qualifiziert, Konsens]. C. Auswahl aus möglichen demokratischen Verfahrensweisen (Aussprache, evtl. Plädoyer, Abstimmungsverfahren offen/ geheim). D. Zwischen-Reflexionsphase als Abschluss/ Sicherung der Fachbegriffe E. Sammlung von möglichen Themen für die <i>aktuellen Stunden/ Thema eines PB-Projekts in der Klasse</i>. F. Durchführung der beschlossenen Verfahrensweise (entsprechend der Ergebnisse von A. bis C.) G. Reflexionsphase als Abschluss (Schwerpunkt: Beurteilung in Bezug auf Legitimität und Effizienz des Verfahrens) H. Konkrete Planung und Umsetzung des ausgewählten Themas für die <i>aktuellen Stunden/ Thema eines PB-Projekts</i> in der Klasse.</p> <p><u>Mögliche weitere Bezüge/ Fachkonzepte/ Materialien</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elemente der repräsentativen und direkten Demokratie</li><li>• Kategorien Effizienz/ Legitimität (vgl. Buch S. 22)</li></ul>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

## Klasse 9, im ersten Halbjahr T 3.5 Demokratie in Deutschland also das fächerverbindende danach!

Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen (RLP PB) [Fortsetzung der vorigen Seite]

**(2) Wie werden in der Bundesrepublik Deutschland politische Entscheidungen getroffen?** (Grundlageninfos 1.2-1.4 im Buch); Leitidee: Genese eines aktuellen politischen Problems bis zur „Lösung“.

Hier kann anhand eines aktuellen Beispiels **exemplarisch** gearbeitet werden. Evtl. ist eine thematische Anknüpfung an (1)H. (s.o.) sinnvoll, alternativ ein Anknüpfen an BSO, oder es kann an ein Themenfeld der 8. Klasse angeknüpft werden. Letzteres hätte den Vorteil, dass die z.B. zum Thema *Migration und Bevölkerung* gelegten Grundlagen wiederholend angewandt werden können und sozusagen gleich mit AFB 2 gestartet werden kann. Gegen eine solche Schwerpunktbildung könnten allerdings „themenbezogene Ermüdungserscheinungen“ oder eine drohende thematische Einseitigkeit des PB-Unterrichts sprechen. Unabhängig vom Thema wird folgender **Verlauf** empfohlen

A. **Problemwahrnehmung** (Themenbezogene Infos aus vertrauenswürdigen Quellen, z.B.: Wie umgehen mit Flüchtlingen? Wann kamen wieviele, wie ist es jetzt aktuell? Worin könnte dabei ein Problem bestehen? Welche Konzepte gibt es und inwiefern widersprechen sich diese. An dieser Stelle müssten auch je nach Thema fachliche Grundkenntnisse vermittelt/ erarbeitet werden (z.B. beim Thema *Digital-Pakt* Kenntnisse zum bundesdeutschen Föderalismus).

B. **Interessenartikulations- und Willensbildungsprozess** (Bevölkerung/„Das Volk“, Parteien, Regierung/ Koalition und Opposition/ Fraktionen im BT, NGOs/ Interessengruppen/ BIs und Medien <https://www.bpb.de/politik/grundfragen/24-deutschland/40490/medien>). Konflikte zwischen politischen Akteuren (z.B. „Wahlkampfmodus“).

C. **Entscheidungs- und Gesetzgebungsprozess** (Kompetenzen einzelner Staatsorgane allgemein und im ausgewählten exemplarischen politischen Prozess: Regierung (Kanzlerin - Minister// Koalitionspartner im Bundestag (Plenum und Ausschüsse), Bundestag, Bundesrat, BVerfG, Bundespräsident).

Realisation evtl. mit einer simulativen Methode (Planspiel, Pro-/Contra-Debatte).

Mögliche Bezüge/ Fachkonzepte [Gewichtung und Auswahl nach gewähltem aktuellem politischen Problem]:

- Gewaltenteilung, -verschränkung und -kontrolle
- Rechtsstaat, Sozialstaat, Bundesstaat/ Föderalismus, Demokratie(-prinzip)
- Massenmedien oder andere Formen politischer Öffentlichkeit/ Bürgerbeteiligung
- Verfassungsorgane, Interessensgruppen/ NGO
- [Politische Willensbildung und Entscheidungen] Wahlen nur wenn Bundestags- oder Berliner Wahlen sind! Also nicht in 2019/20, sondern erst wieder 2021-> dann Juniorwahlen durchführen (mit Begleitprogramm in allen Jgst.)

ANMERKUNG: Problemfragen, die in der SekII häufig genutzt werden, sollen hier ausgespart bleiben, wenn diese nicht gerade sehr aktuell sind, dazu im Zweifel bitte die häufig in der SekII unterrichtenden Kollegen fragen, also z.B.:

- (Buch Kapitel 1.4.5 „Das Bundesverfassungsgericht - Hüter der Verfassung oder Ersatzgesetzgeber)
- (Buch 1.2.5 „Brauchen wir mehr direkte Demokratie in Deutschland)

### **(3) Vertiefung zu (1) und (2)**

- Demokratie und andere **Herrschaftsformen (zunächst 1.1.1 [S. 14] M7 auf S. 17**
- **Optional:** Demokratie in Deutschland in Gefahr (z.B. 1.1.7 [S. 26f.] oder ein selbstgewähltes Beispiel)

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

	<b>Klasse 9, im ersten Halbjahr</b> <b>T 3.5 Demokratie in Deutschland</b> <b>also das fächerverbindende danach!</b>
<b>Kompetenzbereiche (RLP PB)</b>	<p><b>Kompetenzen sollen auf Niveaustufe G gefördert werden, hier sollten Schwerpunkte entsprechend dem Lernstand ausgewählt werden:</b></p> <p><b>Mündig handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Interessen und Positionen mit Bezug auf fachliche Konzepte und Theorien begründen .</li> <li>• Positionen in einer fremden Rolle darstellen (z. B. in einer Pro- und Kontra-Diskussion oder einer simulierten Talkshow).</li> <li>• politische Konflikte (simulativ) austragen und Kompromisse aushandeln (z. B. im Plan- und Entscheidungsspiel).</li> <li>• Unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung und Durchsetzung von (eigenen/gesellschaftlichen) Interessen kriterien-orientiert auswählen (Vor- und Nachteile einzelner Verfahren reflektieren).</li> </ul> <p><b>Analysieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Kriterien und Kategorien (z. B. Gerechtigkeit, Kosten, Interessen, Nutzen etc.) beschreiben.</li> <li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen zusammenfassend auswerten.</li> <li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Fachkonzepten und Modellen erläutern und vergleichen (z. B. sich auch auf verschiedene politische Konzepte und Programme beziehen).</li> </ul> <p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Auswahl und Gewichtung verwendeter Urteilkriterien (z. B. unterschiedliche Wertmaßstäbe) reflektieren.</li> <li>• Die Wertgebundenheit von politischen Urteilen erläutern und unterschiedlichen politischen Grundhaltungen/Wertesystemen zuordnen (z. B. rechts – links, konservativ – liberal).</li> <li>• Thesen für politische Problemlösungen im Hinblick auf ihre Realisierbarkeit und Nachhaltigkeit überprüfen und ggf. revidieren.</li> </ul> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Fachbegriffe erklären Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe).</li> <li>• Texte, Schaubilder, Tabellen und Karikaturen mithilfe ausgewählter Methoden untersuchen geeignete simulative, empirische und handlungsorientierte Methoden auswählen.</li> <li>• Text-, Audio-, Bildmaterial und Videos kriterienorientiert auswählen und sich adressatenbezogen (und öffentlich) positionieren.</li> <li>• In Arbeitsgruppen Aufgaben selbstständig lösen.</li> <li>• - Methode (Text und Schaubilder untersuchen -&gt; s.o. Interessenartikulation und Gesetzgebungsprozess)</li> </ul>
<b>Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (RLP, Teil B)</b>	Demokratiebildung (vgl. RLP, Teil B, 3.3)
<b>Bezüge zu Berufs- und Studienorientierung (BSO) (RLP, Teil B)</b>	<p><b>Bei entsprechender Schwerpunktbildung können, integriert in das Themenfeld <i>Demokratie in Deutschland</i>, folgende Inhalte unterrichtet werden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interessengruppen (speziell z.B.: Gewerkschaften/ Arbeitgeberverbände, evtl. iVm Tarifautonomie)</li> </ul>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

	<b>Klasse 9, im ersten Halbjahr T 3.5 Demokratie in Deutschland also das fächerverbindende danach!</b>
<b>Bezüge zur Sprachbildung (RLP, Teil B)</b>	<p>„Politische Fachbegriffe erklären, Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)“ (vgl. RLP PB, 2.4 <i>Methoden anwenden/ Fachsprache</i>, Niveau G) wird realisiert durch ein Glossar (entweder weiterführen, oder jetzt beginnen und für die ganze Schulzeit weiterführen), dazu kommt ein <b>Angebot an Sprachbausteinen/ Beispielformulierungen</b>, die mündlich und schriftlich geübt werden und die „<b>Grundwissen</b>“-Seiten im Schulbuch:</p> <p><b>Glossar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aufgreifen/ Sichern von Begriffen aus vorangegangenen Themenfeldern</b> (Definitionen formulieren, anwenden und vernetzen), speziell: Legitimität/ Effizienz, Grundgesetz, weitere Begriffe nach ausgewähltem exemplarischen politische Thema (s.o.).</li><li>• <b>Neue Begriffe im Themenfeld:</b> Staatsorgane, Bundestag, Bundesrat, Bundesverfassungsgericht, Regierung, Bundeskanzlerin, Minister, Koalition, Föderalismus/ Bundesstaat/ Bund und Bundesländer, evtl. Richtlinienkompetenz der Kanzlerin, Koalitionsabsprachen/ Koalitionsvertrag, Gewaltenteilung, Gewaltenschränkung, Rechtsstaat, Demokratie (repräsentative und direkte), Mehrheitsvarianten (einfach, absolut, qualifiziert, Konsens), NGOs/ Interessengruppen, weitere Begriffe nach ausgewähltem exemplarischen politische Thema (s.o.), z.B. evtl. Sozialstaat.</li></ul>
<b>Bezüge zur Medienbildung (RLP, Teil B)</b>	<p>Ausgewählte Quellen politischer Bildung werden kriteriengeleitet begründet von der Lehrkraft als seriös, glaubwürdig vorgestellt, empfohlen wird dabei insb. die Lexikonsuche der Bundeszentrale <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/</a> als Ersatz von <i>Wikipedia</i> u.ä.</p> <p>Eine selbstständige Begriffsrecherche zu einem oder zwei neuen Begriffen im Themenfeld (s.o.) wird empfohlen.</p> <p>Schüler_innen sollen genutzte Quellen (z.B. im Rahmen selbstständiger Recherche) immer notieren (vollständig, also nicht beispielsweise <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>, sondern die vollständige URL).</p> <p>Zum Aufbau eines zeitgeschichtlichen/ politischen Allgemeinwissens wird das Angebot <i>Deine tägliche Dosis Politik</i> der Bundeszentrale empfohlen <a href="http://www.bpb.de/dialog/257145/deine-taegliche-dosis-politik">http://www.bpb.de/dialog/257145/deine-taegliche-dosis-politik</a></p>
<b>Fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	<p><i>Im Schuljahr 2019/20 wird eine engerer Absprache mit dem Fach Ethik angestrebt und soll dann in einer aktualisierten Form des schulinter- nen Curriculums seinen Niederschlag finden.</i></p>



# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Stand: 15.5.2019	<p style="text-align: center;"><b>Klasse 9, im zweiten Halbjahr</b> <b>T3.8 Europa in der Welt</b> <b>(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</b></p> <p>[Anm.: Verteilung der Themenfelder im Doppeljahrgang 9/10 in Absprache mit Geo, nachdem Geo dieses Themenfeld im 1. Halbjahr behandelt hat.]</p>
<b>Zeitlicher Rahmen/ Fächerverbindende zeitliche Koordination</b> <b>Anmerkung zum Schuljahr 2019/20</b>	<p><b>Das Schuljahr hat insgesamt 38 Wochen, die Mitte ist also spätestens nach den Weihnachtsferien überschritten, hier sollte spätestens in PB mit Themenfeld 3.3 begonnen werden. Es stehen, je nach Wochentag des Unterrichts, maximal 19 Unterrichtsstunden für das Themenfeld zur Verfügung (abzgl. mehrerer Unterrichtsstunden zur Praktikumsvor- und nachbereitung und für den Galery-Walk mit Praktikumsplakaten). Die Koordination mit den in der jeweiligen Klasse unterrichtenden Geografie- und Geschichtslehrkräften sollte zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien erfolgen.</b></p>
<b>Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen (RLP PB)</b>	<p><b>Was macht die heutige EU aus?</b> (Jeder der folgenden Spiegelstriche in eigener Konkretisierung der Lehrkraft.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• EU ungleich „Europa“! -&gt; Erweiterungen und heutige <b>Gestalt der EU</b> (FS: horizontale Integration = Erweiterung) im Überblick. Die Karte ist aus Geo bekannt: In PB liegt der Fokus auf einer Kommentierung der Beitrittsdaten [dies u.U. auch schon in Geo, nachfragen bei der Lehrkraft der jeweiligen Klasse], iSv Hauptmotive(n) der jeweiligen „Erweiterungsrunden“. Was ist Europa: Werte der EU - Mehr als eine Wirtschaftsunion? (-&gt; Lissabon-Vertrag Art. 2 EUV, evtl. Türkei EU Wertegemeinschaft?), Identität (FS: Begriff, Inwiefern anwendbar auf Mitgliedsstaaten der EU?) Gibt es eine europäische Identität, evtl. auch außerhalb des geografischen Europa? [Dies u.U. auch schon in Geo, nachfragen bei der Lehrkraft der jeweiligen Klasse.] RLP-Formulierung: „Vielfalt alltagsweltlicher Prägungen des gesellschaftlichen Lebens“ in der EU [Best-practise-Ideen zu diesem Punkt für eine überarbeitete Fassung des schulinternen Curriculums sehr erwünscht].</li><li>• <b>Grundfreiheiten im Alltag</b> (Was dürfen wir selbstverständlich innerhalb der EU [ansatzweise evtl. in Geo], lebens- und arbeitsbezogene Auswirkungen des Binnenmarktes [evtl. schon in Geo an drei Beispielen vgl. Seydlitz Geografie S. 96-101, konkret nachfragen]. Link zu einer möglichen Recherche-HA: „In der Kampagne EUandMe versucht die EU jungen Leuten Infos zu geben, was die EU ihnen <i>bringt</i>. Suche nach solchen Punkten und bereite Dich auf eine Präsentation vor.“ <a href="https://europa.eu/euandme/passion/work-and-live-abroad_de">https://europa.eu/euandme/passion/work-and-live-abroad_de</a> , kann verbunden werden mit einer kritischen Quelleneinschätzung (-&gt; Selbstdarstellung der EU. Dennoch nützlich, informativ und „jugendlich“ adressatenorientiert? [Weitere Infos und pptx-Präsentation zur Kampagne bei EIS erhältlich.]</li><li>• Der <b>politische Entscheidungsprozess</b>: Wie würden wir (SuS) als EU-Staaten Entscheidungen treffen wollen? Staaten als Akteure, aktuelle Entscheidungsstrukturen, (Anknüpfen an Vorwissen: Aufstellen von aus dem 1. Halbjahr abgeleiteten Kriterien in GA). Bzgl. der EU-Institutionen bietet sich an, mit 50 SuS des Jahrgangs (leider Maximalzahl für eine Schule) einen EU-Kompakt-Kurs der Schwarzkopfstiftung <a href="https://schwarzkopf-stiftung.de/kompakt-kurse/">https://schwarzkopf-stiftung.de/kompakt-kurse/</a> zu buchen. Das klappt aber nicht immer (so im Schuljahr 2018/19) und steht in Konkurrenz zu PW/pw-3 in der Oberstufe.</li><li>• <b>Zielperspektiven für die EU</b> (FS: Staat nach Jelinek, Dreielementenlehre: Staatsgebiet, das Staatsvolk und die Staatsgewalt <a href="http://rechtslexikon.net/d/staat/staat.htm">http://rechtslexikon.net/d/staat/staat.htm</a>, Bundesstaat-Staatenbund, Renationalisierung?) [Diverse Materialien möglich, gerne bei EIS nachfragen]</li><li>• [Geo liefert hier: Wirtschaftliche Disparitäten Nord-Süd Aktiv-/ Passivräume, verschiedene Beispiele, vgl. Seydlitz Geografie S. 106-113]</li></ul> <p>Möglich sind hier auch ein inhaltliches Anknüpfen an das Thema Migration aus Klasse 8 (vgl. dort, hier dann auf europäische Ebene).</p>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

<p>Stand: 15.5.2019</p>	<p style="text-align: center;"><b>Klasse 9, im zweiten Halbjahr</b> <b>T3.8 Europa in der Welt</b> <b>(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</b></p> <p style="text-align: center;">[Anm.: Verteilung der Themenfelder im Doppeljahrgang 9/10 in Absprache mit Geo, nachdem Geo dieses Themenfeld im 1. Halbjahr behandelt hat.]</p>
<p><b>Kompetenzbereiche (RLP PB)</b></p>	<p><b>Kompetenzen sollen auf Niveaustufe G gefördert werden, hier sollten Schwerpunkte entsprechend dem Lernstand ausgewählt werden:</b></p> <p><b>Mündig handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Interessen und Positionen mit Bezug auf fachliche Konzepte und Theorien begründen .</li> <li>• Positionen in einer fremden Rolle darstellen (z. B. in einer Pro- und Kontra-Diskussion oder einer simulierten Talkshow).</li> <li>• politische Konflikte (simulativ) austragen und Kompromisse aushandeln (z. B. im Plan- und Entscheidungsspiel).</li> <li>• Unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung und Durchsetzung von (eigenen/gesellschaftlichen) Interessen kriterien-orientiert auswählen (Vor- und Nachteile einzelner Verfahren reflektieren).</li> </ul> <p><b>Analysieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Kriterien und Kategorien (z. B. Gerechtigkeit, Kosten, Interessen, Nutzen etc.) beschreiben.</li> <li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen zusammenfassend auswerten.</li> <li>• Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Fachkonzepten und Modellen erläutern und vergleichen (z. B. sich auch auf verschiedene politische Konzepte und Programme beziehen).</li> </ul> <p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Auswahl und Gewichtung verwendeter Urteilkriterien (z. B. unterschiedliche Wertmaßstäbe) reflektieren.</li> <li>• Die Wertgebundenheit von politischen Urteilen erläutern und unterschiedlichen politischen Grundhaltungen/Wertesystemen zuordnen (z. B. rechts – links, konservativ – liberal).</li> <li>• Thesen für politische Problemlösungen im Hinblick auf ihre Realisierbarkeit und Nachhaltigkeit überprüfen und ggf. revidieren.</li> </ul> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Fachbegriffe erklären Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe).</li> <li>• Texte, Schaubilder, Tabellen und Karikaturen mithilfe ausgewählter Methoden untersuchen geeignete simulative, empirische und handlungsorientierte Methoden auswählen.</li> <li>• Text-, Audio-, Bildmaterial und Videos kriterienorientiert auswählen und sich adressatenbezogen (und öffentlich) positionieren.</li> <li>• In Arbeitsgruppen Aufgaben selbstständig lösen.</li> </ul>
<p><b>Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (RLP, Teil B)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europabildung in der Schule (vgl. RLP, Teil B, 3.4)</li> <li>• Demokratiebildung (vgl. RLP, Teil B, 3.3)</li> <li>• Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) (vgl. RLP, Teil B, 3.2)</li> </ul>
<p><b>Bezüge zu Berufs- und Studienorientierung (BSO) (RLP, Teil B)</b></p>	<p>Integriert in das Themenfeld <i>Europa in der Welt</i> werden folgende Inhalte unterrichtet: Arbeitsbezogene Auswirkungen des Binnenmarktes, Partizipationsmöglichkeiten.</p> <p><b>Berufspraktikum:</b> Vorbereitung des Praktikums-Plakats, Reflexion und Praktikumstag nahm im Schuljahr 2018/19 den PB-Unterricht im Januar und Teile des auf das Praktikum folgenden Unterrichts bis zum 2.4. (Praktikumstag) ein. Dies soll in Zukunft effizienter gestaltet werden. <b>Vorschläge dazu erarbeiten DRE und EIS für das Schuljahr 2019/20.</b></p> <p>BSO/ Querverweis zu Englisch: Auch im Fach Englisch geht es um Bewerbungen, vgl. access S.71f. und S. 120 (Anwendung desselben).</p>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

<p>Stand: 15.5.2019</p>	<p style="text-align: center;"><b>Klasse 9, im zweiten Halbjahr</b> <b>T3.8 Europa in der Welt</b> <b>(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</b></p> <p>[Anm.: Verteilung der Themenfelder im Doppeljahrgang 9/10 in Absprache mit Geo, nachdem Geo dieses Themenfeld im 1. Halbjahr behandelt hat.]</p>
<p><b>Bezüge zur Sprachbildung (RLP, Teil B)</b></p>	<p>„Politische Fachbegriffe erklären, Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)“ (vgl. RLP PB, 2.4 <i>Methoden anwenden/ Fachsprache</i>, Niveau G) wird realisiert durch ein Glossar (entweder weiterführen, oder jetzt beginnen und für die ganze Schulzeit weiterführen), dazu kommt ein <b>Angebot an Sprachbausteinen/ Beispielformulierungen</b>, die mündlich und schriftlich geübt werden und die „<b>Grundwissen</b>“-Seiten im Schulbuch:</p> <p><b>Glossar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufgreifen/ Sichern von Begriffen aus vorangegangenen Themenfeldern</b> (Definitionen formulieren, anwenden und vernetzen), speziell: Gewaltenteilung, Föderalismus, Rechtsstaat, Legitimität/ Effizienz, evtl. Migration, evtl. Binnenmigration, Staatsgrenze, evtl. GFK, evtl. Flüchtling (nach der GFK), evtl. Asylrecht (nach AEMR, GFK, Art.16a GG „politisch Verfolgte“, evtl. zusätzlich: subsidiärer Schutz), push- und pull-Faktoren.</li> <li>• <b>Neue Begriffe im Themenfeld:</b> Horizontale Integration = Erweiterung, Identität/ europäische Identität, Staat (Drei-Elementenlehre, s.o.), Bundesstaat/ Staatenbund, Lissabon-Vertrag, evtl. Asylrecht in der EU (GEAS, Dublin, Schengen), Europäisches Parlament, Europäische Kommission, Ministerrat, Europäischer Rat.</li> </ul>
<p><b>Bezüge zur Medienbildung (RLP, Teil B)</b></p>	<p>Ausgewählte Quellen politischer Bildung werden kriteriengeleitet begründet von der Lehrkraft als seriös, glaubwürdig vorgestellt, empfohlen wird dabei insb. die Lexikonsuche der Bundeszentrale <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/</a> als Ersatz von <i>Wikipedia</i> u.ä.: Eine europäische Medienwahrnehmung wird gefördert (z.B. <a href="https://www.eurotopics.net/de/">https://www.eurotopics.net/de/</a> als europäische Presseschau oder das Format <i>Europa heute</i> vom Deutschlandfunk <a href="https://www.deutschlandfunk.de/europa-heute.794.de.html">https://www.deutschlandfunk.de/europa-heute.794.de.html</a> als stärker lebensweltbezogenes journalistisches Format.</p> <p>Eine selbstständige Recherche zu Begriffen oder Einzelaspekten im Themenfeld (s.o.) wird empfohlen. Schüler_innen sollen genutzte Quellen (z.B. im Rahmen selbstständiger Recherche) immer notieren (vollständig, also nicht beispielsweise <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>, sondern die vollständige URL).</p>
<p><b>Fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b></p>	<p><b>Fächerverbund...</b> Geo (, wirtschaftliche Betrachtungen, Regionen) Geschichte (Aufstieg und Niedergang des Osmanischen Reiches ca. Anfang November)</p> <p><b>...mit Geografie (Themenfeld wird im ersten Schulhalbjahr unterrichtet!):</b> Ausgewählte Wirtschafts- und Naturräume Europas werden mit dem Ziel untersucht, die Vielfalt des Kontinents sowie seine Stellung in der Welt zu verdeutlichen, die Konstruiertheit von Räumen exemplarisch aufzuzeigen, geografische Grenzen zu kennen. Die Frage einer europäischen Identität wird ebenso thematisiert wie lebens- und arbeitsbezogene Auswirkungen des Binnenmarktes. Wirtschaftliche Disparitäten Nord-Süd Aktiv-/ Passivräume werden an Beispielen aufgezeigt.</p> <p><b>...mit Geschichte (geplant ca. Anfang November):</b> Vergleich zwischen einer europäischen mit einer außereuropäischen Gesellschaft, bzgl. Herrschaftsform, Wirtschaft und Kultur an einem Fallbeispiel. Herausarbeiten der Unterschiedlichkeit der Vergleichspartner zu verschiedenen historischen Zeitpunkten. Z.B. Aufstieg und Niedergang des Osmanischen Reiches ODER: Europa und China (frühe Neuzeit bis heute) Geo-Anteil S. 264-273: historische Karte S. 264 <i>Forum Geschichte 9/10</i>). Quellenarbeit: historische und aktuelle Aspekte im Vergleich.</p> <p><b>Fächerübergreifende Absprachen mit Ethik verstärken: Im Schuljahr 2019/20 wird eine engere Absprache mit dem Fach Ethik angestrebt und soll dann in einer aktualisierten Form des schulinternen Curriculums seinen Niederschlag finden. Ein möglicher Anknüpfungspunkt: Verteilungsgerechtigkeit</b></p>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Klasse 10, T3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland	
Zeitlicher Rahmen/ Fächerverbindende zeitliche Koordination Anmerkung zum Schuljahr 2019/20	Das Schuljahr hat insgesamt 38 Wochen, die Mitte ist spätestens nach den Weihnachtsferien überschritten, hier sollte das Themenfeld 3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland spätestens abgeschlossen sein und mit fächerverbindenden Themenfeld 3.6 Konflikte und Konfliktlösungen begonnen werden. Es stehen, je nach Wochentag des Unterrichts, maximal 18 Unterrichtsstunden für das Themenfeld 3.7 zur Verfügung. Die Koordination mit den in der jeweiligen Klasse unterrichtenden Geografie- und Geschichtslehrkräften für das Themenfeld 3.6 sollte zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien erfolgen.
Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen (RLP PB)	<p><u>Wie sozial ist die Soziale Marktwirtschaft in Deutschland?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie funktioniert Wirtschaft?</li> <li>• Warum benötigt man eine Wirtschaftsordnung?</li> <li>• Ökonomische Ideengeschichte (in Ansätzen)</li> <li>• Historische Entwicklung in Deutschland hin zur Sozialen Marktwirtschaft.</li> <li>• Wirtschaftspolitik: Wann und warum soll der Staat in den Markt eingreifen?</li> <li>• Vor welchen Herausforderungen stehen Politik und Wirtschaft im 21. Jahrhundert?</li> </ul>
Kompetenzbereich eins (RLP PB)	<p><b>Kompetenzen sollen auf Niveaustufe H gefördert werden:</b></p> <p><b>Mündig Handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eigene Interessen und Positionen in Bezug auf wirtschaftliches Handeln formulieren und begründen, sich in andere Positionen hineinversetzen und gegebenenfalls Kompromisse aushandeln.</li> </ul> <p>Methodik/Material: Zeitstrahl zur ökonomischen Ideengeschichte (in Bezug auf die Entwicklung in Deutschland hin zur Sozialen Marktwirtschaft) Vergleich von Wirtschaftsordnungen (z.B. Zentralverwaltungswirtschaft/freie Marktwirtschaft, LB S. 120ff.) Schadet unsere Wirtschaftsordnung der Umwelt? (LB. S. 142 ff. anhand von Fallbeispielen lokal oder global)</p>
Zweite Kompetenz (RLP PB)	<p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können Wirtschaftsprozesse analysieren und in Bezug darauf, Entscheidungen und Kontroversen mit Hilfe von Kriterien und Kategorien (insbesondere Legitimität und Effizienz) beurteilen.</li> </ul> <p>Methodik/Material: Strategien der Wachstums- und Beschäftigungspolitik (z.B. Nachfrage- und Angebotsorientierung, LB S. 136ff.) Ist die Einkommensverteilung gerecht? (LB. S. 140ff.) Exemplarische Analyse und Beurteilung von wirtschaftspolitischen Maßnahmen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (RLP, Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbraucherbildung (vgl. RLP, Teil B, 3.13)</li> <li>• Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (vgl. RLP, Teil B, 31)</li> </ul>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

Klasse 10, T3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland	
<b>Bezüge zu Berufs- und Studienorientierung (BSO) (RLP, Teil B)</b>	Zukunftssichere Arbeitsplätze? Tarifparteien; betriebliche Mitbestimmung. Das Einbringen von Erfahrungen aus dem Praktikum innerhalb des Fachs PB kann in der 10. Klasse im Rahmen von <i>Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</i> (vgl. RLP, S. 30) erfolgen.
<b>Bezüge zur Sprachbildung (RLP, Teil B)</b>	Neben das „politische Fachbegriffe Erklären, Fachbegriffe vernetzt Darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)“ tritt in der 10. Klasse das „Fachbegriffe reflektieren“ (vgl. RLP PB, 2.4 <i>Methoden anwenden/ Fachsprache</i> , Niveau H). Das Glossar wird weitergeführt, weiterhin soll ein <b>Fundes an Sprachbausteinen/ Beispielformulierungen</b> erarbeitet, sowie mündlich und schriftlich geübt werden. Als Basiswissen dienen weiterhin die „ <b>Grundwissen</b> “-Seiten im Schulbuch: <b>Glossar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufgreifen/ Sichern von Begriffen aus vorangegangenen Themenfeldern</b> (Definitionen formulieren, anwenden und vernetzen), speziell: Legitimität/ Effizienz, Sozialstaat.</li> <li>• <b>Neue Begriffe im Themenfeld: Anhand des Begriffes sozial kann der begriffsbezogenen Reflexionsprozess angeregt werden, in etwa: Was bedeutet für uns hier in der Klasse sozial, was bedeutet dieser Begriff gesellschaftlich, politisch, wirtschaftlich etc., wer definiert den Begriff wie und warum? Was ist Deutungshoheit?</b> [?] Aufstellen von Kriterien, anhand derer die Fragen mit Hilfe der aus den verschiedenen Bereichen gewonnenen Kenntnisse am Ende beantwortet werden kann</li> </ul>
<b>Bezüge zur Medienbildung (RLP, Teil B)</b>	Neben einem sicheren Umgang bei der politischen Verortung von Quellen: Analyse von Werbung, Serien und Spielfilmen in Bezug auf die Darstellung von Arbeitswelt.
<b>Fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	Absprachen treffen mit Geografie in Bezug auf die ökologischen Aspekte/Auswirkungen unserer Wirtschaftsweise. Absprache treffen mit Geschichte und Ethik in Bezug auf Auswirkungen einer verfehlten Wirtschaftspolitik auf gesamtgesellschaftliche Entwicklungen (Ge: z.B. Weimarer Republik, NS; Ethik: moralische Kategorien: z.B. Gerechtigkeit, Chancengleichheit) Ethik: Verteilungsgerechtigkeit. <b>Im Schuljahr 2019/20 wird eine engerer Absprache mit dem Fach Ethik angestrebt und soll dann in einer aktualisierten Form des schulinternen Curriculums seinen Niederschlag finden.</b>
<b>Formate der Leistungsbeurteilung</b>	Neben dem Beschluss der FK GeWi zu KKs kann hier eine KK mit Schwerpunkt Textanalyse und Urteil in Bezug auf Klausuren oder Vorträge als Übung für den MSA-Vortrag realisiert werden.

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

<b>Klasse 10, T 3.6. Konflikte und Konfliktlösungen (Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen/ Fächerverbindende zeitliche Koordination</b> <b>Anmerkung zum Schuljahr 2019/20</b>	<p><b>Das Schuljahr hat insgesamt 38 Wochen, die Mitte ist spätestens nach den Weihnachtsferien überschritten, hier sollte das Themenfeld 3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland spätestens abgeschlossen sein und mit fächerverbindenden Themenfeld 3.6 Konflikte und Konfliktlösungen begonnen werden. Es stehen, je nach Wochentag des Unterrichts, maximal 18 Unterrichtsstunden für das Themenfeld 3.7 zur Verfügung (eher weniger, wegen der MSA-Prüfungen). Die Koordination mit den in der jeweiligen Klasse unterrichtenden Geografie- und Geschichtslehrkräften für das Themenfeld 3.6 sollte zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien erfolgen. DIESE SOLL IHREN NIEDERSCHLAG AUCH IN EINER WEITERENTWICKLUNG DER IN DIESEM SCHIC DARZUSTELLENDEN VERZÄHNUNG VON GESCHICHTE, GEOGRAFIE UND POLITISCHER BILDUNG FINDEN.</b></p>
<b>Themen, Inhalte und Links zu möglichen Materialien. Mögliche Konkretisierungen (RLP PB)</b>	<p>[1] Friedensbegriffe            Positiver und negativer Friedensbegriff            [2] Konflikte und Konfliktanalysen            Ursachen, Akteure, Verlauf und Lösungen von ausgewählten Konflikten            Beteiligung Deutschlands in Konflikten            [3] Internationale Organisationen            NATO            Vereinte Nationen            Nichtregierungsorganisationen</p>
<b>Kompetenzbereiche (RLP PB)</b>	<p><b>Kompetenzen sollen auf Niveaustufe H gefördert werden:</b>  <b>Analysieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS können Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Kriterien und Kategorien (z. B. Gerechtigkeit, Kosten, Interessen und Nutzen) beschreiben.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Methodik/Material:            Eigenständige Analyse und Präsentation von Konflikten und deren Verlauf, bspw. durch Wandzeitung (S. 84)            Konflikte anhand von Ursachen kategorisieren, bspw. Terrorismus (S. 85) oder gescheiterte Staaten (S. 88)</p>
<b>Zweite Kompetenz (RLP PB)</b>	<p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS können Thesen für politische Problemlösungen im Hinblick auf ihre Realisierbarkeit und Nachhaltigkeit überprüfen und ggf. revidieren.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Methodik/Material:            Beurteilung von Lösungsansätzen für Konflikte (bspw. militärisches Handeln in Afghanistan (S. 90))            Reflektion des Wirkens von internationalen Organisationen (bspw. NATO – Vom Verteidigungsbündnis zur „Weltpolizei?“ (S. 94) oder Vereinte Nationen – Garant für den Weltfrieden? (S. 104)</p>
<b>Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (RLP, Teil B)</b>	<p>Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (vgl. RLP, Teil B, 31)</p>

# Goethe-Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum - Politische Bildung (Ende Mai 2019)

	<b>Klasse 10, T 3.6. Konflikte und Konfliktlösungen (Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</b>
<b>Bezüge zur Sprachbildung (RLP, Teil B)</b>	Glossararbeit und Begriffsreflexion (vgl. 10. Klasse, 1. Halbjahr)
<b>Bezüge zur Medienbildung (RLP, Teil B)</b>	Informationen gezielt auswerten und präsentieren
<b>Fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	<p><b>Die fächerverbindende Verzahnung muss im Schuljahr 2019/20 noch weiter entwickelt werden, was auch in diesem SchiC seinen Niederschlag finden soll.</b></p> <p><b>Ethik: Im Schuljahr 2019/20 wird eine engerer Absprache mit dem Fach Ethik angestrebt und soll dann in einer aktualisierten Form des schulinternen Curriculums seinen Niederschlag finden. Möglicher Ansatzpunkt: humanitäre Interventionen</b></p>
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	Kurzkontrolle mit Schwerpunkt Textanalyse