

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Französisch Klasse 7 (2. FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 1</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.1 Individuum u. Lebenswelt Persönlichkeit (<i>Unités 1+2</i>)	C 3.1 Individuum u. Lebenswelt Familie (<i>Unité 3</i>)	C 3.2 Gesellschaft u. öffentl. Leben Schule (<i>Unité 4</i>)
Konkretisierung	<i>Moi/mes amis/mes activités</i>	<i>Ma famille/les fêtes (anniversaire)</i>	<i>L'école en France/Allemagne</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - phonet./intonat./landeskdl. Vorkurs (Alphabet, Zahlen bis 20, <i>la France</i>) - sich begrüßen, sich vorstellen, sich verabschieden, über eigene Interessen/Hobbys sprechen <p>Wortfeld: Begrüßung/Verabschiedung, Vorlieben/Interessen (<i>voc. de base</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - über die Familie, Freunde, eigene Person sprechen - auf Vorschläge reagieren - Geburtstag feiern, Glückwünsche, Geb.lied, Bräuche u. Traditionen <p>Wortfeld: feiern, Geburtstag, einkaufen (Geschenke), Zahlen bis 40 (Altersangabe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schule (Bsp. <i>le collège</i>) - ein Schulalltag, Schulweg (Wegbeschreibung), Fächer, Stundenplan, - Wochentage, (Monate), Uhrzeit <p>Wortfeld: Schule in Frankreich, Uhrzeit, Datum</p>
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>écouter 2.1.1: sehr kurze Hörtexte verstehen</p> <p>lire 2.1.2: sehr einfache Texte langsam lesen</p> <p>parler 2.1.3: kurze Dialoge reproduzieren</p> <p>écrire 2.1.4: Minidialoge verfassen</p>	<p>écouter 2.1.1: kurze, einfache Hörtexte global verstehen, Einzelinform. entnehmen (2.Hören)</p> <p>lire 2.1.2 : kurze, einfache Texte sinnentnehmend lesen</p> <p>parler 2.1.3: kleine Dialoge mit einfachen Frage-Antwort Schemata führen</p> <p>écrire 2.1.4: Schreibprozesse anbahnen (<i>files à mots</i>)</p> <p>compétence interculturelle 2.2: landestyp. Gegebenheiten mit eigener Kultur vergleichen</p>	<p>écouter 2.1.1: Vorlieben und Abneigungen verstehen (stärkeres Detailverstehen)</p> <p>lire 2.1.2: flüssiges Lesen kurzer Texte</p> <p>parler 2.1.3: sehr kurze Monologe zum Schulalltag in Frankreich und Deutschl.</p> <p>médiation 2.1.5: frz. Plakate auf Deutsch erklären</p> <p>compétence interculturelle 2.2: landestyp. Gegebenheiten mit eigener Kultur vergleichen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)			Schulsysteme vergleichen (hier Abstimmung mit dem Fach Englisch)
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	Aussprache (phonet./intonator. korrekt)	flüssiges, betontes Vorlesen	Texte global/selektiv verstehen, monologisches Sprechen
fachübergreifend		Bildungs- und Fachsprache fördern (2-3 Std.): Grammatik, Metasprache für den Unterricht	



Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<i>La France</i> (Karten/Folien, Lieder, kleine Filmsequenzen)	Lied (Arbeit mit Audiodateien)	Schwerpunkt (alternativ) (2 Std.): Plakat/Flyer herstellen Schulalltag D und F
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	noch abzustimmen	noch abzustimmen	noch abzustimmen
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte KA (2. FS Beginn nach 6 Unterrichtswochen), Vok.-Tests, HA-Kontr., KK	Kompetenzorientierte KA, Vok.-Tests, HA-Kontr., KK	Kompetenzorientierte KA, Vok.-Tests, HA-Kontr., KK
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	LAL als Diagnoseinstrument		
zeitlicher Rahmen	max. 38 Std.	max. 16 Std.	max. 20 Std.
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes 1</i> , pp. 120-132	<i>Découvertes 1</i> , pp. 120-132	<i>Découvertes 1</i> , pp. 120-132

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Französisch Klasse 7 (2. FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 1</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.1 Individuum u. Lebenswelt Wohnen/Wohnumfeld (<i>Unités 5+6</i>) C 3.3 Feiern u. Feste	C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Städte/Sehenswürdigkeiten (<i>Unité 7</i>)	
Konkretisierung	<i>Le quartier des Batignolles (Paris)</i> <i>Le 14 juillet en France</i>	Paris, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten	
	<ul style="list-style-type: none"> - nach dem Weg fragen, den Weg beschreiben - Verkehrsmöglichkeiten in Paris - im Bistro Speisen und Getränke bestellen - von einem Vorhaben sprechen, dazu Fragen stellen - über Feiertage sprechen (<i>14 juillet</i>) - sich zu einem Fest verabreden (mail) - über Ereignisse (Fest) berichten <p>Wortfeld: Wegbeschreibung, ein Verkehrsmittel benutzen, Speisen, Getränke, etw. bestellen, Zahlen bis 100, Feiern und sich verabreden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsmittel in Paris (<i>le système Vélib</i>) - das Wetter - eine Postkarte schreiben - einen Freizeitpark besuchen - Vorlieben/Abneigungen formulieren - ein Einkaufsgespräch führen <p>Wortfeld: Straßenverkehr, Wetter, adressatenbezogene Texte formulieren (Postkarte, E-Mail), Besichtigungen (Kasse, Eintritt, Garderobe, Führung etc.)</p>	
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>parler 2.1.3+ écouter 2.1.1: jdn ansprechen, nach dem Weg fragen und das Gesagte richtig verstehen; etwas zu essen bestellen + Nachfragen verstehen</p> <p>lire 2.1.2: eine Speisekarte verstehen; eine E-Mail verstehen</p> <p>écrire 2.1.4: eine E-Mail schreiben; von einem Fest berichten (kurzes monolog. Sprechen)</p> <p>compét. intercult. 2.2: landestyp. Gegebenheiten mit eigener Kultur vergleichen</p>	<p>lire 2.1.2: Einem Gebrauchstext gezielt Informationen entnehmen und Wörter erschließen</p> <p>parler 2.1.3: über Verkehrsmittel und das Wetter sprechen (auch jeweils im Vergleich), Freizeitvorlieben und -abneigungen formulieren</p> <p>écrire 2.1.4: Postkarten/E-Mails adressatenbezogen schreiben</p>	



Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

		médiation 2.1.5: einen Gebrauchstext (Freizeit/Verkehr) fragebezogen selektiv in die jeweils andere Sprache übertragen	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Interkulturelle Bildung (in Abstimmung mit dem Fach Englisch)		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	ein einfaches Gespräch führen (Formeln)	eine E-Mail verstehen/schreiben	
fachübergreifend	Sachtexte analysieren (Feiertage) (2-stündige Einheit)		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	ein Plakat/einen Flyer gestalten (Schwerpunkt: Speisenangebot) (2 Std.) eine Einladung (Fest) gestalten (Schwerpunkt)	Internetrecherche (<i>Parc Astérix</i> , Flohmarkt Saint-Ouen etc.)	
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK	
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten			
zeitlicher Rahmen	max. 40 Std.	max. 20 Std.	
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes 1</i> , pp. 120-132	<i>Découvertes 1</i> , pp. 120-132	

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Klasse 8 (2. FS)/Klasse 7 (1. FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 2</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.2 Gesellschaftliches und öffentliches Leben Schulsystem in Frankreich (<i>Unité 1</i>) (Vgl. auch 1. Bd. U4)	C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Sehenswürdigkeiten, Abenteuer (<i>Unité 2</i>)	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Schulalltag in Frankreich (<i>Unité 3</i>) (Vgl. auch 1. Bd. U4 und 2. Bd. U1)
Konkretisierung	<i>La rentrée, la cantine</i>	<i>Paris souterrain - aventures</i>	<i>L'école et moi</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Vorkurs (1.FS), Wdh. (LAGA) - ein Gespräch beginnen, verstehen, aufrecht erhalten - Personen beschreiben (<i>faire un portrait</i>) - über Menschen und Gefühle sprechen <p>- optional: lehrbuchbegleitende Lektüre: z.B. Klett: <i>Bonjour les nuls</i></p> <p>Wortfeld : Gefühle, Personenbeschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen verstehen und weitergeben (<i>un site touristique</i>) - Global- und Selektivverstehen - eine Infografik erschließen (<i>Paris souterrain</i>) - ein Telefonat führen - zu einem Sachverhalt seine Meinung äußern - strukturiert eine Geschichte schreiben (visuelle Impulse) <p>Wortfeld: Wortschatz ordnen (Tourismus, Sehenswürdigkeiten, Vokabular der Meinungsäußerung, Zeitadverbien)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Notensystem und Zeugnisse beschreiben und erklären (Vergleich zu D) - Projekte in der Schule (etwas vorschlagen und vereinbaren) - ein Chanson verstehen, darüber Sprechen (Zaz: <i>tu veux...</i>) - Schulflyer und Schülerzeitung (wichtige Informationen entnehmen, Vergleich mit schuleigenen Produkten) <p>Wortfeld: Schulalltag</p>
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>écouter 2.1.1: Themen von Gesprächen global verstehen</p> <p>parler 2.1.3: Gespräche beginnen, aufrecht erhalten und beenden können (Thema Menschen und Personenbeschreibung)</p> <p>lire 2.1.2: Informationen zu Personen auffinden und Stichworte notieren</p>	<p>écouter 2.1.1: bei einer Führung wichtige Informationen verstehen (selektiv)</p> <p>parler 2.1.3: ein Telefonat führen</p> <p>écrire 2.1.4: einen eigenen Text gliedern, schreiben, überprüfen</p> <p>lire 2.1.2: eine Infografik erschließen</p>	<p>parler 2.1.3: über die Schule in F und D sprechen (Gästen aus F eigene Schule erklären)</p> <p>lire 2.1.2 und médiation 2.1.5: einen Flyer/Infobroschüre verstehen und erklären</p> <p>écouter 2.1.1: Vorschläge selektiv verstehen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)			

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	eine Personenbeschreibung anfertigen optional: Lesetagebuch anfertigen	strukturiert eine Geschichte verfassen	einen Artikel (Schülerzeitung) verfassen
fachübergreifend			
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Personen (Fotos) beschreiben (Schwerpkt.) optional: ein illustriertes Lesetagebuch erstellen (<i>scrapbook</i>) (Dauer: unterrichtsbegleitend)	Internetrecherche (Berlin - Unterwelten)	Flyer, Schülerzeitung als Druckerzeugnisse verstehen, ggf. erstellen und bewerten (Schwerpunkt)
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten, Vokabeltests, KK, optional: Lesetagebuch	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten, Vokabeltests, KK	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten, Vokabeltests, KK, ggf. Projektarbeit
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten			
zeitlicher Rahmen	max. 14 Std.	max. 14 Std.	max. 18 Std.
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes 2</i> , pp. 142- 146	<i>Découvertes 2</i> , pp. 142- 146	<i>Découvertes 2</i> , pp. 142- 146

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Klasse 8 (2.FS)/Klasse 7 (1.FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 2</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund C 3.1 Individuum und Lebenswelt Essgewohnheiten in Frankreich (<i>Unité 4</i>)	C 3.4 Natur und Umwelt C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Eine Reise planen (<i>Unité 5</i>)	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Medien: hören - lesen - sehen (<i>Unité 6</i>)
Konkretisierung	<i>Modes de vie - manger en France</i>	<i>Organiser un voyage</i>	<i>Les médias et moi</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - einkaufen gehen (Liste erstellen mit Mengenangaben) - ein Einkaufsgespräch führen - ein Rezept verstehen - den Tisch decken (Utensilien) - ein Tischgespräch über das Essen in D und Frankreich führen <p>Wortfeld: Lebensmittel, einkaufen, Rezepte, Zahlenraum über 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einen Reiseprospekt verstehen - über seine Interessen sprechen - ein Problemgespräch führen und Argumente finden (Reiseziel) - eine Region beschreiben - über Wetter und Jahreszeiten sprechen <p>Wortfeld: Ferien, Reisen, Wetter und Jahreszeiten, Wortschatz der Argumentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ein französ. Chanson verstehen und darüber sprechen (auch Gefühle) - selbst Interpretieren vorstellen (<i>portrait</i>) - BD (Auszug) verstehen, selbst Sprechblasen verfassen - kurze Filmsequenz sehen/verstehen <p>Wortfeld: Zeitung, Internet, Musik, Film und Fernsehen</p>
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>écouter 2.1.1: ein Verkaufsgespräch verstehen</p> <p>parler 2.1.3: ein Einkaufsgespräch führen, ein Gespräch bei Tisch führen, über das Essen in Frankreich und D sprechen (Lieblingessen)#</p> <p>compétence interculturelle 2.2: Esskultur</p>	<p>écouter 2.1.1: eine Diskussion in der Familie verstehen</p> <p>lire 2.1.2: einen Reiseprospekt verstehen</p> <p>parler 2.1.3: an einem Gespräch teilnehmen und auf Fragen gezielt antworten</p> <p>écrire 2.1.4: einen Sachtext (Beschreibung Region) vorbereiten und schreiben sowie überprüfen</p>	<p>lire 2.1.2: einen Text erschließen</p> <p>parler 2.1.3. und écrire 2.1.4: Informationen sammeln und einen Artikel schreiben (Interpretieren), Sprechblasen für ein BD verfassen</p> <p>médiation 2.1.5: den Inhalt eines BD/Films/Chansons fragespezifisch in die Fremdsprache übertragen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)			
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Speisekarte entwerfen (<i>mon menu de rêve</i>), eine Einladung verfassen	Präsentation anbahnen (Notizen machen) Präsentation (Biographie)	Comic: textsortenspezifische Sprachverwendung

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

fachbezogen			
fachübergreifend			Sachtexte analysieren (Anbahnung) (2 Std.) (Schwerpunkt)
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	einem Verkaufsgespräch wichtige Informationen entnehmen (DELF), Rezeptbuch erstellen oder Kochshow als Videoclip	Powerpoint: Heimatbezirk vorstellen	Film/BD/Chanson als Sprachträger unterscheiden unterrichtsbegleitend: Comic/Zeitschrift erstellen (Schwerpunkt)
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten, Vokabeltests, KK	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten, Vokabeltests, KK, Projektarbeit	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten, Vokabeltests, Präsentation
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten			
zeitlicher Rahmen	max. 18 Std.	max. 18 Std.	max. 18 Std.
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes 2</i> , pp.142-146	<i>Découvertes 2</i> , pp.142-146	<i>Découvertes 2</i> , pp.142-146

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Klasse 8 (2.FS)/Klasse 7 (1.FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 2</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.1 Individuum und Lebenswelt Wünsche und Träume (<i>Unité 7</i>)	C 3.1 Individuum und Lebenswelt Persönlichkeit (<i>Unité 8</i>)	
Konkretisierung	<i>Mes rêves et moi</i>	<i>Mes sentiments</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Wünsche verstehen und selbst formulieren - Interessen/Wünsche begründen - Problemgespräche führen (Empörung äußern/jmdn. ermutigen) - Lösungen finden und Argumente nennen <p>Wortfeld: Sportarten, Freizeitaktivitäten, Taschengeld</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verliebt sein/positive Gefühle benennen - Liebeskummer haben /negative, traurige Stimmung ausdrücken - seine Meinung äußern: etwas vorschlagen/ablehnen/begründen <p>Wortfeld: Freundschaft, Liebe, Enttäuschung</p>	
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>écouter 2.1.1: Ein Gespräch über Wünsche verstehen</p> <p>parler 2.1.3: Wünsche und Träume formulieren; Argumente finden und begründen, um ein Problem zu lösen</p> <p>médiation 2.1.5: eine Anzeige wiedergeben (Suche nach Gastfamilie)</p> <p>compétence interculturelle 2.2: landestypische Sportarten</p>	<p>médiation 2.1.5: eine Anzeige in die Zielsprache übertragen, kurze Auszüge aus Büchern (Thema Liebe/Liebeskummer) adressatenbezogen und strukturiert wiedergeben</p> <p>parler 2.1.3: Stimmungen (positiv/negativ) und Meinung begründet äußern</p> <p>écrire 2.1.4: Textrésumé anbahnen (<i>mots-clés</i>)</p>	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)		Zusammenarbeit mit dem FB Musik (<i>chanson</i>) Zusammenarbeit mit FB Deutsch (Tagebuch)	

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	Training von Argumentationsmustern Argumentieren und begründen	<i>résumé de textes</i> (Einstieg)	
fachübergreifend		Eigene Positionen darstellen und begründen (S. 117-119) (2-3 Std.) (Schwerpunkt)	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Zeitschriften (<i>publicité</i>) Internet (<i>publicité</i>)	<i>Journal intime</i> (persönl. Notizen) Buch (vgl. Sprachbildung)	
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten, Vokabeltests, KK, Präsentation	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten, Vokabeltests, KK, kurze Buchvorstellung	
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten			
zeitlicher Rahmen	max. 18 Std.	max. 16 Std.	
Angaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes 2</i> , pp. 142-146	<i>Découvertes 2</i> , pp. 142-146	

Goethe Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum Französisch

Französisch Klasse 9 (2. FS)/Klasse 8 (1. FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 3</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.3 Gesellschaftliches und öffentliches Leben C 3.4 Natur und Umwelt (regionale Aspekte) Leben in der Hauptstadt/Provinz (Vorkurs und <i>Unité 1</i>)	C 3.1. Individuum und Lebenswelt C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Familie, Tagesablauf, Aktivitäten (<i>Unité 2</i>)	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Meine Region und ich - Schüleraustausch vorbereiten (<i>Unité 3</i>)
Konkretisierung	<i>La région Rhône-Alpes</i> <i>Vivre dans la capitale et en province</i>	<i>Métro – boulot – dodo/ Ma famille et ses activités</i>	<i>Ma région et moi – la Touraine</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Vorkurs: Wdh./Festigung: Die Kontraste der <i>région Rhône-Alpes</i> - Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen (Thema « <i>déménager, arriver, s'adapter</i> ») - von Ereignissen berichten (<i>vol à l'école</i>) - ein <i>résumé</i> schreiben (vgl. 8. Kl., <i>Déc. 2, Unité 8</i>) - wichtige Informationen aus einem Text filtern - optional: lehrbuchbegleitende Lektüre: z.B. Klett: <i>An Binh se rebelle</i> <p>Wortfeld: Regionen, geografische Gegebenheiten, Umzug; einen Verdacht äußern, einen Vorfall beschreiben, Lösungen finden, Gefühle äußern</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltag in einer französischen Durchschnittsfamilie - Konflikte, Diskussionen in der Familie, Rollenclichés - Berufsperspektiven, Berufe und Berufsbilder - (einen Lebenslauf verfassen und eine Bewerbung schreiben) - evtl. Plakat: « <i>mon métier de rêve</i> » (« <i>la journée d'orientation à l'école</i> ») <p>Wortfeld: Familie, Tagesablauf (Wdh. Wochentage, Tageszeiten, Uhrzeiten), zeitl. Abläufe, Arbeitsalltag, einen Tag planen, Berufe, sich in der Arbeitswelt orientieren, Wünsche äußern</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über eine Region einholen (vgl. Bd. 3, <i>Unité 1</i>) - ein Besuchsprogramm entwerfen - seine Bedürfnisse artikulieren (Aufenthalt in einer franz. Familie) - zwischen einem Austauschschüler und der Familie vermitteln - Standard und Umgangssprache (<i>français familier</i>) unterscheiden - einen Wetterbericht wiedergeben (vgl. 8. Kl., <i>Unité 5</i>) <p>Wortfeld: Regionen, geografische Gegebenheiten (vgl. <i>Unité 1</i>), Schüleraustausch, etwas vorbereiten/organisieren, Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken, <i>français standard vs. français familier</i></p>
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>compétence interculturelle 2.2: landeskundliche Gegebenheiten von Frankreich wahrnehmen und erfahren</p> <p>lire 2.1.2: einen Lesetext global und selektiv verstehen, wichtige Informationen aus einem Text herausfiltern</p> <p>écrire 2.1.4: ein <i>résumé</i> schreiben</p>	<p>parler 2.1.3: seinen Tagesablauf schildern, über einen Beruf sprechen, die berufliche Zukunft beschreiben, einen Text nacherzählen</p> <p>écouter 2.1.1: Texte (dialog. Sprechen) global und selektiv verstehen</p> <p>médiation 2.1.5: sich über einen Beruf/ein Berufsbild informieren</p>	<p>parler 2.1.3: eine Region vorstellen (monolog. Sprechen); Gespräche global verstehen und seine Bedürfnisse artikulieren</p> <p>médiation 2.1.5: einen Wetterbericht wiedergeben, Mitteln zwischen Austauschschüler u. Familie</p> <p>lire 2.1.2: einen längeren Text verstehen und</p>

Goethe Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum Französisch

	parler 2.1.3: über Ereignisse sprechen	lire 2.1.2: sich über einen Beruf informieren und Wesentliches sowie Details verstehen	gliedern können écouter 2.1.1: beim Hören Notizen anfertigen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)			
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	ein <i>résumé</i> schreiben, Auszüge aus einem literarischen Text lesen und verstehen optional: Lesetagebuch anfertigen Rollenspiel (<i>en famille: positions/clichés</i>)	einen Tag strukturiert schildern (Lebenslauf und Bewerbung schreiben) Arbeit mit dem <i>dictionnaire</i>	Sprachregister einschätzen: Differenzierung zwischen <i>français standard</i> und <i>français familier</i>
fachübergreifend	Informationen entnehmen und zusammenfassen (<i>résumé</i>) (5-6 Std.) (Schwerpunkt)		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Fotos beschreiben, touristische Werbefilme, (z.B. aus frz. Regionen), optional: ein illustriertes Lesetagebuch erstellen (<i>scrapbook</i>) (Schwerpunkt alternativ)	evtl. ein Plakat entwerfen	Fotos beschreiben, touristische Werbefilme/Flyer (vgl. <i>Unité 1</i>) Internetrecherche: « <i>Que faire à Berlin avec mon/ma corres?</i> » (Wochenendprogramm planen)/ Vorbereitung Austausch Kl. 10 (Schwerpunkt; 8-10 Std.)
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen		Schulpraktikum vorbereiten	Zusammenarbeit mit FB Englisch - interkultureller Bezug « <i>les gaffes à ne pas faire (Etats-Unis/Angleterre/France)</i> »
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK, optional: Lesetagebuch	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK, ggf. Projektarbeit	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK, ggf. Projektarbeit
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten			
zeitlicher Rahmen	max. 26 Std.	max. 18 Std.	max. 18 Std.
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes 3</i> , pp. 110-126	<i>Découvertes 3</i> , pp. 110-126	<i>Découvertes 3</i> , pp. 110-126

Goethe Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum Französisch

Französisch Klasse 9 (2. FS)/Klasse 8 (1. FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 3</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Die frankophone Welt (<i>Unité 4</i>)	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Sich für einen guten Zweck einsetzen/ gesellschaftliches Engagement (<i>Module 2: obligatorisch</i>)	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Die berufliche Zukunft (<i>Module 3: obligatorisch</i>)
Konkretisierung	<i>Le monde de la francophonie:</i> <i>Le Québec/ Le Maroc</i> (obligatorisch) <i>Le Burkina Faso/ La Nouvelle Calédonie</i> (fakultativ)	<i>L'engagement social et moi, les hommes défavorisés</i> <i>Les médias</i>	<i>Moi et mon métier</i> <i>Faire un stage</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Beschreibung der Geografie eines Landes, über ein Land sprechen - eine Mind-Map erstellen - Bilder beschreiben - unbekannte Wörter erschließen - Informationen weitergeben - einen Flyer entwerfen/ eine Broschüre über ein frz.sprachiges Land erstellen - Informationen aus einem Sachtext filtern und dazu Notizen machen - einen Text über ein französischsprachiges Land schreiben <p>Wortschatz: Ländernamen und entsprechende Adjektive, ländertypisches deskriptives Vokabular, einfaches Vokabular zum Thema Geografie, Ethnologie und Natur, Bildbeschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - über Menschen in Not und Notsituationen sprechen - <i>les Restos du coeur/les Enfoirés</i>, Engagement für die Berliner Tafel (im Vergleich) - <i>le traitement fait aux immigrés/ Willkommens-AG (réalités vécues)</i> - über Diskriminierung und Gleichberechtigung sprechen - die Medienlandschaft in Frankreich: TV, Radio, Presse (global deskriptiv) - ein Videoclip verstehen (Globalverständnis) - ein Chanson verstehen/auswerten - ein Plakat verstehen <p>Wortschatz : soziale Not, sich engagieren, anderen helfen, soziale Einrichtungen, Diskriminierung, Gleichberechtigung, Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erste Erfahrungen mit einem Minijob (<i>les petits boulots</i>) - über Vorteile/Nachteile eines Jobs sprechen - Zukunftspläne verstehen - einen Lebenslauf schreiben (vgl. <i>Unité 2</i>) - ein Bewerbungsgespräch vorbereiten (vgl. <i>Unité 2</i>) - ein Video verstehen - Schulpraktikum in Frankreich/Vergleich mit Deutschland - einen Praktikumsbericht schreiben <p>Wortschatz: sich über etwas informieren, berufliche Orientierung, Praktikum, Arbeitswelt, Berufe und Berufsbilder (vgl. <i>Unité 2</i>), sich bewerben (adressatengerechtes Formulieren)</p>

Goethe Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum Französisch

Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>lire 2.1.2: Informationen aufnehmen und ordnen</p> <p>écrire 2.1.4: Notizen zu einem Sachtext machen, eine Mind-Map erstellen, Fotos beschreiben, einen Text über ein französischsprachiges Land schreiben</p> <p>compétence interculturelle 2.2: Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)</p>	<p>écouter 2.1.1: ein Videoclip/Chanson hören und verstehen sowie</p> <p>parler 2.1.3: darüber sprechen; über Menschen in Notsituationen sprechen</p> <p>médiation 2.1.5: einfaches Plakat mit Text und Piktogrammen (Thema Menschenrechte) inhaltlich korrekt wiedergeben können</p>	<p>Écouter 2.1.1. und regarder: Video zum Schulpraktikum in Frankreich verstehen</p> <p>lire 2.1.2 : einen Text verstehen, gezielt Informationen entnehmen</p> <p>parler 2.1.3: über Vorteile/Nachteile eines Jobs sprechen; ein einfaches Bewerbungsgespräch (Rollenspiel) vorbereiten und führen</p> <p>écrire 2.1.4: einen Lebenslauf schreiben</p> <p>compétences interculturelles 2.2: Schulpraktikum in Frankreich</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Zusammenarbeit mit FB Englisch: die frankophone + anglophone Welt Beispiel: Kanada	Zusammenarbeit mit FB Ethik: Leben in der Gemeinschaft, Wertevermittlung	Zusammenarbeit mit FB Deutsch: Praktikumsbericht (Anforderungen)
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	Erwerb von Fachvokabular (frankophone Sprache und Kultur anhand versch. Länderbeispiele) Werbegespräch	Fachsprache Arbeitswelt Verfassen eines Lebenslaufes	Bewerbungsgespräch (sprachl. Muster)
fachübergreifend			Kommunikationsstrukturen (2 Std.)
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Fotos analysieren, geografisches Kartenmaterial auswerten, Flyer erstellen, Chansons	Plakat für guten Zweck entwickeln	ein Video verstehen
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK, (ggf. kleine Präsentation)	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	VERA 8		
zeitlicher Rahmen	max. 18 Std.	max. 18 Std.	max. 18 Std.
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes 3, pp. 110-126</i>	<i>Découvertes 3, pp. 110-126</i>	<i>Découvertes 3, pp. 110-126</i>

Goethe Gymnasium Lichterfelde - Schulinternes Curriculum Französisch



Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Französisch Klasse 10 (2. FS)/Klasse 9 (1. FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 4</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund <i>La culture et moi (Unité 1)</i>	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben <i>Le monde du travail et moi (Unité 2)</i>	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben <i>Les Français et moi - (Unité 3)</i>
Konkretisierung	<i>Festivals et fêtes en France</i>	<i>Un séjour à l'étranger</i>	<i>France-Allemagne : Quelle histoire!</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Über Festivals sprechen - Einen Film verstehen und Interviews dazu präsentieren - Eine Auskunft verstehen - Médiation: Über den Muttertag sprechen - <i>dont</i> <p>Wortfeld: Kultur und Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Über Projekte sprechen - Sein Interesse darstellen und begründen - Berichte zu Praktikumsstellen - Seinen Lebenslauf anfertigen - Anzeigen auswerten und sich bewerben - Über einen Beruf und Berufswünsche sprechen - <i>participe présent</i>; Inversionsfrage; <i>conditionnel passé</i> <p>Wortfeld: Arbeit und Bewerbung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Über die deutsch-frz. Zusammenarbeit sprechen - Gefühle nachvollziehen und darüber schreiben - Umfrageergebnisse verstehen - Über Klischees sprechen - <i>Subjonctif</i>; Fragen mit <i>qui est-ce qui/que</i> <p>Wortfeld: Krieg und Frieden</p>
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>écouter 2.1.1: Hör-Seh-Texte verstehen</p> <p>parler 2.1.3: von einem Festival erzählen</p> <p>médiation 2.1.5: über den Muttertag sprechen</p>	<p>lire 2.1.2 : Notizen anfertigen, Informationen entnehmen, einen Lebenslauf verstehen</p> <p>parler 2.1.3: über seine Wünsche sprechen</p> <p>écrire 2.1.4: sein Interesse darstellen und begründen; Anzeigen auswerten und eine Bewerbung schreiben</p> <p>compétence interculturelle 2.2: elementare Sprachmuster angemessen anwenden</p>	<p>lire 2.1.2: Umfrageergebnisse verstehen</p> <p>parler 2.1.3: über deutsch-frz. Zusammenarbeit sprechen</p> <p>médiation 2.1.5: einen deutsch-frz. Tag vorbereiten</p> <p>compétence interculturelle 2.2: über Klischees sprechen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Interkulturalität: Muttertag in D, F und E (Zusammenarbeit mit FB E)		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	Relativpronomen Einen Filmausschnitt verstehen	ein Bewerbungsschreiben sachgerecht verfassen	das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

fachübergreifend			Analyse von diskontinuierlichen Texten/grafischen Elementen (<i>images et clichés</i>) (Schwerpunkt)
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Filmsequenz filmische Gestaltungsmittel/Filmanalyse (Grundlagen) (Schwerpunkt; 3-4 Std.)		Ggf. eine <i>journée allemande</i> vorbereiten (Projekt)
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	noch abzustimmen	noch abzustimmen	noch abzustimmen
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte, Vok.-Tests, HA-Kontr., KK	Kompetenzorientierte KA, Vok.-Tests, HA-Kontr., KK	Kompetenzorientierte KA, Vok.-Tests, HA-Kontr., KK
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten			
zeitlicher Rahmen	max. 9 Std.	max. 22 Std.	max. 22 Std.
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes</i> 4, pp. 108-112	<i>Découvertes</i> 4, pp. 112-115	<i>Découvertes</i> 4, pp. 115-119

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Französisch Klasse 10 (2. FS)/Klasse 9 (1. FS) (Grundlage: Klett-Lehrbuch <i>Découvertes 4</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben <i>Migration/Intégration (Module 1)</i>	C 3.1 Individuum und Lebenswelt <i>Mes expériences (Module 2)</i>	C 3.4 Natur und Umwelt <i>La culture et moi (Module 3)</i>
Konkretisierung	<i>France aller-retour</i>	<i>Au camping en Corse</i>	<i>Culture et technique</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Über Integration und Tradition sprechen - Einen Dialog aus der Perspektive einer Figur erfinden - Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen - Seine Meinung vertreten - Über unterschiedliche Wertvorstellungen debattieren - <i>Passé simple; passif; gérondif</i> <p>Wortfeld: Traditionen und Bräuche; Redemittel für die Diskussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen - Informationen einholen und wiedergeben - Einen Gegenstand beschreiben - Eine Einladung schreiben - Ratschläge geben - Rollenkarten schreiben und ein Rollenspiel präsentieren - Zeitenfolge in der indirekten Rede der Vergangenheit <p>Wortfeld: Urlaub und Camping; Alltagsgegenstände</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Über Comics sprechen und eine BD verstehen - Über die Luftfahrt sprechen - Über ein Chanson sprechen - Eine Radiosendung verstehen - Eine Persönlichkeit porträtieren - Ein Interview verstehen - <i>futur antérieur</i>; Possessiv- und Demonstrativpronomen <p>Wortfeld: Beschreibung einer Persönlichkeit; Technik, Kultur</p>
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p>parler 2.1.3: einen Dialog aus der Perspektive einer Figur erfinden; seine Meinung äußern; argumentieren</p> <p>lire 2.1.2: eine authentische Ganzschrift lesen; einen unbekanntem Text erschließen</p> <p>écrire 2.1.4: eine E-Mail schreiben</p> <p>compét. intercult. 2.2: Integration in D und F</p>	<p>parler 2.1.3: Lösungen finden; Zusammenleben; ein Programm gestalten; Hilfe holen; über seine Erfahrungen berichten</p> <p>compét. intercult. 2.2: Urlaub in Frankreich</p>	<p>parler 2.1.3: v.p.h.</p> <p>lire 2.1.2: sich über Kultur informieren; sich über Technik informieren</p> <p>compét. intercult. 2.2: La BD/Le neuvième art (Hergé); Luftfahrt in F; Leben und Werk von Boris Vian</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)			

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	Eine Diskussion vorbereiten		Lautmalerei (spezif. Frz.) Parler d'une BD
fachübergreifend	Darstellen von Positionen Argumentationsstrukturen (2 Stunden)		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Wörterbucharbeit (einsprachiges Wörterbuch, zweisprachiges Wörterbuch) (Schwerpunkt; 4 Std.)		Umgang mit Comics Umgang mit dem Medium Radio; ggf. Einsatz von podcasts
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Integration in F, D und USA (Zusammenarbeit mit FB E)		
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	MSA mündlich und schriftlich, 1. FS		
zeitlicher Rahmen	max. 21 Std.	max. 21 Std.	max. 18 Std.
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung	<i>Découvertes</i> 4, pp. 120-122	<i>Découvertes</i> 4, pp. 123-128	<i>Découvertes</i> 4, pp. 129-131

Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Französisch Klasse 10 (1. FS) (Grundlage: <i>Découvertes Atelier: „Sicher in die Oberstufe“/Horizons Basisdossier « Les Ados »/ ggf. Lektüre</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.1 Individuum und Lebenswelt	C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben	C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund
Konkretisierung	<i>Visions</i> ausgewählte Beispiele zu fiktiven oder realen Biographien/Lebensentwürfen <i>p. ex. : Le fabuleux destin d'Amélie Poulain ; Les Intouchables</i> <i>p. ex. : Kiffe kiffe demain</i> ggf. Projektarbeit im Austausch mit Partnerschule in F	<i>Identité</i> <i>Emotions</i> <i>Voiture : des jeunes moins accros</i> ausgewählte Beispiele zu Politik und Gesellschaft in F und in frankophonen Ländern (Sachtexte, diskontinuierliche Texte...)	<i>Du Sénégal à Paris : Septembre d'or</i> <i>Les mots nouveaux</i> <i>Un Tunisien en Allemagne</i> <i>La jeunesse allemande</i> <i>Un sac de billes</i> ausgewählte Beispiele zur Kulturgeschichte Frankreichs und frankophoner Länder
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	écouter 2.1.1: bes. Hör-Seh-Texte verstehen lire 2.1.2 : bes. einen Romanauszug verstehen parler 2.1.3 écrire 2.1.4 médiation 2.1.5	lire 2.1.2 : bes. Statistiken parler 2.1.3 écrire 2.1.4 compétence interculturelle 2.2	écouter 2.1.1: Globalverstehen, Detailverstehen, selektives Hören parler 2.1.3 médiation 2.1.5 compétence interculturelle 2.2: les internationalismes
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)	Demokratiebildung Interkulturelle Bildung und Erziehung Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen	Interkulturelle Bildung und Erziehung Europabildung in der Schule Kulturelle Bildung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	einen Filmausschnitt verstehen ein Drehbuch verstehen Merkmale, Gemeinsamkeiten (Medienkonvergenz) und Unterschiede verschiedener Medienarten, -formate und -genres vergleichen	einen Sachtext verstehen Statistiken lesen kritische Prüfung von Informationsquellen	einen Romanauszug verstehen eine Zusammenfassung schreiben Sprachbewusstheit
fachübergreifend	eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und	Analyse von diskontinuierlichen Texten/grafischen Elementen	Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen (Herkunftssprachen, gelernte



Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

	des Gegenübers formulieren		Fremdsprachen, Regionalsprachen) vergleichen
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Scénario – Drehbücher verstehen Filmsequenz filmische Gestaltungsmittel/Filmanalyse	Chancen und Risiken digitaler Kommunikation diskutieren Kommunikationsmedien sozial verantwortungsbewusst nutzen	
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	noch abzustimmen	noch abzustimmen	Internationalismen/Anglizismen – Zusammenarbeit mit FB E Reflexion über Etymologien – FB De
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte, Vok.-Tests, HA-Kontr., KK	Kompetenzorientierte KA, Vok.-Tests, HA- Kontr., KK	Kompetenzorientierte KA, Vok.-Tests, HA- Kontr., KK
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten			
zeitlicher Rahmen	max. 20 Std.	max. 22 Std.	max. 22 Std.
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung			<i>Atelier</i> , p. 47/lecture du texte entier



Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

Französisch Klasse 10 (1. FS) (Grundlage: <i>Découvertes Atelier: „Sicher in die Oberstufe“/Horizons Basisdossier « Les Ados »/ ggf. Lektüre</i>)			
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	C 3.4 Natur und Umwelt		
Konkretisierung	<i>Confrontations</i> <i>ausgewählte Sachtexte zum Themenbereich</i> <i>ausgewählte Bilddokumente</i>		
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<i>écouter 2.1.1</i> <i>lire 2.1.2</i> <i>parler 2.1.3:</i> bes. sich in Diskussionen zu einem breiten Spektrum von weitgehend vertrauten Themen austauschen <i>écrire 2.1.4</i> <i>médiation 2.1.5</i> <i>compétence interculturelle 2.2</i>		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B) fachbezogen	eine Diskussion führen in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren		
fachübergreifend	Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Erstellen verschiedener Text-/ Mediengattungen (Prospekte, Blogs, Videoclips) Gestaltungselemente für eine Präsentation (Text, Audio, Bildmaterial und Video) nach vorgegebenen Kriterien auswählen		



Goethe-Gymnasium Lichterfelde – Schulinternes Curriculum Französisch

fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	noch abzustimmen		
Formate der Leistungsbewertung	Kompetenzorientierte KA, Vokabeltests, KK		
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	MSA mündlich und schriftlich, 1. FS		
zeitlicher Rahmen	max. 21 Std.		
Aufgaben zur Leistungsdifferenzierung			

