

Goethe-Gymnasium Lichterfelde				Stand September 2018								
schulinternes Curriculum für das Fach												
Geografie												
gültig ab dem Schuljahr 2017 / 2018												
Legende:												
MB = Medienbildung	ÜT = Übergreifende Themen	ST = Standards		SuS = Schülerinnen und Schüler	DM = Differenzierungsmöglichkeiten							
SB = Sprachbildung	WS = Wochenstunden	NI = Niveaustufen		VI = verbindliche Inhalte								
Klasse 7 (2 stündig, kalkulierte Wochenstunden insgesamt 60)												
Themenfeld:		Methode				Anzahl WS:		ca. 8				
Standards: Die SuS können		verbindliche Inhalte	verbindliche exemplarische Räume	Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung			Sprachbildung	Medienbildung	Bezüge zu ÜT		
Geographische Objekte und Orte in einem Orientierungsraster		Orientierung auf der Erde (Gradnetz, Maßstab, Koordinaten)	Deutschland und Welt	Schwerpunkt: C 2.1 aus Karten Infos gewinnen und C2.3: raumspezifische Informationen aus geographischen Medien ermitteln	Mathematik (Umrechn. Maßstab)	Geschichte	PW	andere Fächer		Grafische Elemente und diskontinuierl. Texte analysieren		
Themenfeld 1:		Vielfalt der Erde				Anzahl WS:		ca. 20				
Niveaustufe E/F: Beschreibung der Vegetationsstufen der Erde nach Entstehung, Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung		Lage der Erde im Weltall - Klima- und Vegetationszonen, Naturpotentiale darstellen	Gesamtraum Erde/tropischer Raum	Schwerpunkte: C 2.1.: Beschreibung der zonalen Gliederung der Zonen und Erklärung der der physikalischen Einflussgrößen C 2.2.: Regelmäßigkeiten erkennen, Zusammenhänge benennen und erläutern C 2.5.: unterschiedliche Naturpotentiale bewerten	Mathematik (Umrechn. Maßstab)	Geschichte - unterschiedliche Weltmodelle	PW	Physik - Druck - Temperatur - Ausdehnung - Solarkonstante		Unterschiedliche Fachbegriffe richtig und bewußt verwenden - kurze, erläuternde Sachtexte erstellen	Erstellung von einfachen Diagrammen oder Schaubildern	
Inhalt 1		Naturgefahren und Naturrisiken Räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage und Schutzmaßnahmen				Anzahl WS:		Anzahl WS ca. 12				
Standards: Die SuS können		verbindliche Inhalte	verbindliche exemplarische Räume	Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung			Sprachbildung	Medienbildung	Bezüge zu ÜT		
Niveaustufe E/F: Mit Hilfe der Theorie der Plattentektonik mehrstufige Ursache/Folgebeziehungen und Kreisläufe von tektonischen Prozessen und Phänomenen beschreiben und erklären.		Aufbau der Erde, Plattentektonik, Wilson Zyklus, Wegner Theorie, Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami	Asien - USA	Schwerpunkt C 2.2.: Modelle miteinander vergleichen (z.B. Pfrisch u.a.), Teilprozesse erklären C 1: Lage von ausgewählten Risikoräumen einordnen C 2.5. Beurteilung der Gefährdung und geeigneter Schutzmaßnahmen	Mathematik (Umrechn. Maßstab)	Geschichte	PW	andere Fächer		Sachtexte analysieren und diskontinuierliche Texte - Symbolsprache und Fachsprache verbinden	Erstellung von Medien/Modellen VGL Plattentektonik mit Kontraktion + Expansion	
Inhalt 1		Armut und Reichtum				Anzahl WS:		Anzahl WS ca. 12				

Goethe-Gymnasium Lichterfelde						September 2018														
Schulinternes Curriculum für das Fach																				
Geografie																				
gültig ab dem Schuljahr 2017 / 2018																				
Legende:																				
MB = Medienbildung		ÜT = Übergreifende Themen		ST = Standards		SuS = Schülerinnen und Schüler		DM = Differenzierungsmöglichkeiten												
SB = Sprachbildung		WS = Wochenstunden		NI = Niveaustufen		VI = verbindliche Inhalte														
Klasse 8																				
Standards: Die SuS können		verbindliche Inhalte		verbindliche exemplarische Inhalte		Kompetenzen		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung		Sprachbildung		Medienbildung		Bezüge zu ÜT						
Themenfeld 3:		Leben in Risikoräumen						Anzahl WS:		8										
Inhalt 2		Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen						Anzahl WS:		Anzahl WS ca. 13										
Niveaustufe E/F: Erkennen von Risikoräumen und deren Nutzungsstruktur		Hochwasser - Ursachen /Natürl./anthropogen) - Folgen - Schutzmaßnahmen		Asien - Europa		Schwerpunkt: 2.1. Beschreibung von R.Räumen und Gefährdungspotenzial 2.5. Gefährdung/Schutzmaßnahmen		Mathematik (Umrechn. Maßstab)		Geschichte		PW		andere Fächer		Sachtexte analysieren und diskontinuierliche Texte - Symbolsprache und Fachsprache verbinden		Analyse kurzer Filmsequenzen		
Themenfeld 4:		Migration und Bevölkerung						Anzahl WS:		14										
Standards: Die SuS können		verbindliche Inhalte		verbindliche exemplarische Inhalte		Kompetenzen		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung		Sprachbildung		Medienbildung		Bezüge zu ÜT						
Demographische Prozesse in exemplarischen Räumen beschreiben und auswerten; Risikoerkennung und -bewertung		Migration und Bevölkerung		Deutschland + EU (Flüchtlinge aus Syrien, Afghanistan, Afrika);		Schwerpunkt C 2.1 Beschreibung demographischer Prozesse C 2.2. Vergleich von Bev.Strukturdarstellungen (z.B. aus Tabellen, Bev.-pyramiden); Entwicklungen prognostizieren 2.4 und 2.5. Bevölkerungsentwicklung bewerten und sprachlich darstellen.		Mathematik (Umrechn. Maßstab)		Geschichte		PW		andere Fächer		Förderung der relevanten Fachsprache		Einfache Diagramme erstellen und auswerten		

Goethe-Gymnasium Lichterfelde				Stand September 2018						
schulinternes Curriculum für das Fach										
Geografie										
gültig ab dem Schuljahr 2017 / 2018										
Legende:										
MB = Medienbildung	ÜT = Übergreifende Themen	ST = Standards		SuS = Schülerinnen und Schüler	DM = Differenzierungsmöglichkeiten					
SB = Sprachbildung	WS = Wochenstunden	NI = Niveaustufen		VI = verbindliche Inhalte						
Klasse 9										
Themenfeld 1:		Europa in der Welt				Anzahl WS:		13		
Standards: Die SuS können	verbindliche Inhalte	verbindliche exemplarische Räume	Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung			Sprachbildung	Medienbildung	Bezüge zu ÜT	
Niveaustufe E-G: Abgrenzung Europas im Großraum, Beschreibung der naturräumlichen Potenziale, der räumlichen Disparitäten und der wirtschaftlich räumlichen Struktur.	Klima- und Vegetationszonen, Standortfaktoren, Integrationsprozesse, Strukturwandel, Aktiv- und Passivräume - Raummodelle	Europa (Polen, Frankreich)	Schwerpunkt: C 2.1.: Beschreibung der naturräumlichen, wirtschaftlichen, politischen Merkmale und Gliederung der Potenziale in Raumkategorien C 2.3.: Geofaktorenanalyse, C 2.5.: Bewertung des naturräuml. Nutzungspotenzials. Beurteilung der Disparitäten und der wirtschaftlichen und politischen Entwicklung bzgl. des Gesamttraums	Ge - Europa in der Welt - Krieg und Frieden	PW - die europäische Idee - Die EU im Alltag - neueste politische Entwicklungen	andere Fächer	Umfragen vorbereiten, Frageformen	Kartenskizzen, Befragungen durchführen, Pro- und Kontraddiskussionen		
Themenfeld 2:		Umgang mit Ressourcen				Anzahl WS: Anzahl WS ca. 13				

<p>Niveaustufe F/G: Geografische Sachverhalte entsprechenden Räumen zuordnen, Teilprozesse erklären und Lösungsstrategien</p>	<p>Energetische Ressourcen und die Ressource Wasser - Verfügbarkeit, Nutzungspotenzial und Konflikte, nachhaltige Nutzung</p>	<p>(Asien)/Afrika</p>	<p>Schwerpunkt: C 2.1.: Differenzierung energet. Rohstoffe, Entstehung, Reichweite, Nutzungskonflikte benennen und erklären. C 2.3. Ursache/Wirkungszusammenhänge erkennen und darstellen. C 2.5.: fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (ökologisch, politisch und ökonomisch)</p>	<p>Mathematik (Umrechn. Maßstab)</p>	<p>Geschichte</p>	<p>PW</p>	<p>Ethik: Nutzung natürlicher Ressourcen</p>	<p>Rollenspiel</p>	<p>Rollenkarten/Piakat</p>	
---	---	-----------------------	---	--------------------------------------	-------------------	-----------	--	--------------------	----------------------------	--

Goethe-Gymnasium Lichterfelde				Stand September 2018						
schulinternes Curriculum für das Fach										
Geografie										
gültig ab dem Schuljahr 2017 / 2018										
Legende:										
MB = Medienbildung		ÜT = Übergreifende Themen		ST = Standards		SuS = Schülerinnen und Schüle		DM = Differenzierungsmöglich		
SB = Sprachbildung		WS = Wochenstunden		NI = Niveaustufen		VI = verbindliche Inhalte				
Klasse 10										
Themenfeld 1:		Klimawandel und Klimaschutz				Anzahl WS: ca. 30				
Standards: Die SuS können		verbindliche Inhalte	verbindliche exemplarische Räume	Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung			Sprachbildung	Medienbildung	Bezüge zu ÜT
Beschreibung atmosphärischer Prozesse und Erläuterung der Zusammenhänge, fachbasierte Bewertung mit angemessenen Werten und Normen, sprachlich/fachliche Darstellung.		Aufbau und dynamische Prozesse in der Atmosphäre, Treibhaus-effekt (natürlich und anthropogen), Ursachen, Formen und Folgen des Klimawandels, mögliche effiziente Klimaschutzmaßnahmen, Interessenskonflikte	Global/Welt	Schwerpunkt: C 2.1. Beschreibung des Aufbaus der Atmosphäre, der Strukturen und der dynamischen Prozesse, C 2.2.: kausale Zusammenhänge in der Atmosphäre problem-orientiert untersuchen, komplexe Zusammenhänge erläutern, C 2.4.: selbstständige Bearbeitung und Darstellung von selbstgewählten Themen, Vorbereitung und Durchführung einer Podiumsdiskussion C 2.5.: Beurteilung des Klimawandels an Hand geeigneter Kriterien und Erstellung von Zukunftsszenarien	Mathematik (Umrechn. Maßstab)		PW	andere Fächer		Präsentation/Vorbereitung und Durchführung einer Podiumsdiskussion
Themenfeld 2:		Wirtschaftliche Verflechtung und Globalisierung				Anzahl WS: ca. 30				

<p>Niveaustufe: G-H: Komplexe geographische Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme einordnen, Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen bewerten.</p>	<p>Globalisierung, weltweite Handelsströme (Triade) nach Art und Umfang, Auswirkungen (räumlich, ökonomisch, ökologisch, sozial und kulturell), Standortfaktoren und Theorien, Strukturwandel</p>	<p>Global/weltweit</p>	<p>Schwerpunkte: C 2.1.: Beschreibung von geographischen Sachverhalten und deren Einordnung in räumlich/sachliche Kategorien. C 2.2.: Analyse bestehender Wirtschaftssysteme, Abgrenzung und Gemeinsamkeiten erkennen, komplexe Zusammenhänge und Entwicklungen erläutern. Aus weiteren geographischen Medien Prozesse ermitteln und differenzieren. C2.5.: Kriteriengeleitete Reflexion der verschiedenen Globalisierungsstrategien.</p>	<p>Mathematik (Umrechn. Maßstab)</p>	<p>Geschichte historische Handelsrouten, Waren, Handelsbündnisse</p>	<p>PW politisch/wirtschaftliche Bündnisse, Globalisierungsstrategien, Schaffung von politischen Rahmenbedingungen</p>	<p>Ethik: soziale und kulturelle Folgen</p>	<p>Klas</p>		